

4.5 CAMPUS PORTO VELHO CALAMA

Tabela 5- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Porto Velho Calama

CAMPUS PORTO VELHO CALAMA			
Segmentos	Servidores/Discentes no <i>Campus</i>	Responderam o Questionário	Percentual (%)
Discentes Física	73	40	54,79
Discentes ADS*	23	18	78,26
Docentes	95	31	32,63
TAE's	70	34	48,57

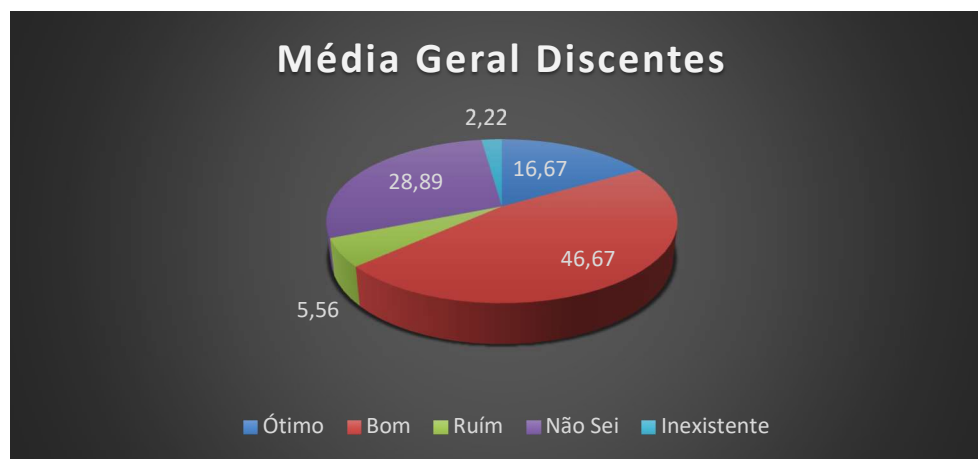
*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.5.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 347 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

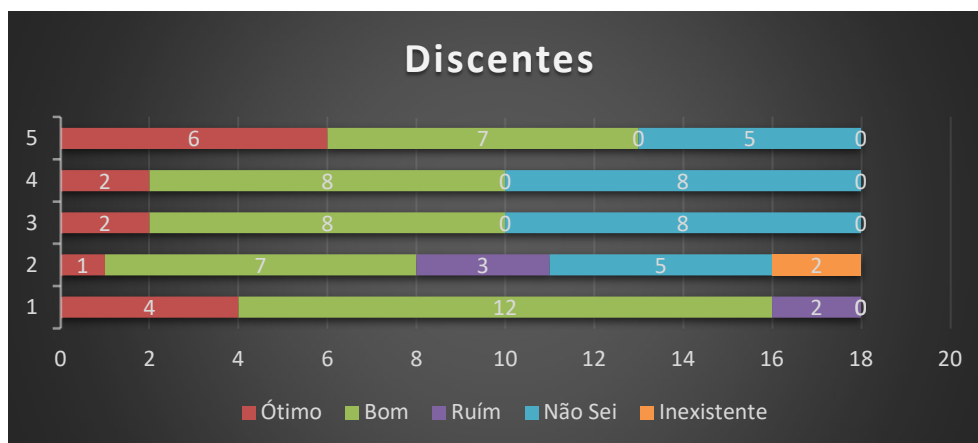
Na Figura 347, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,34%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,78%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,89%) → Necessita de intervenções.

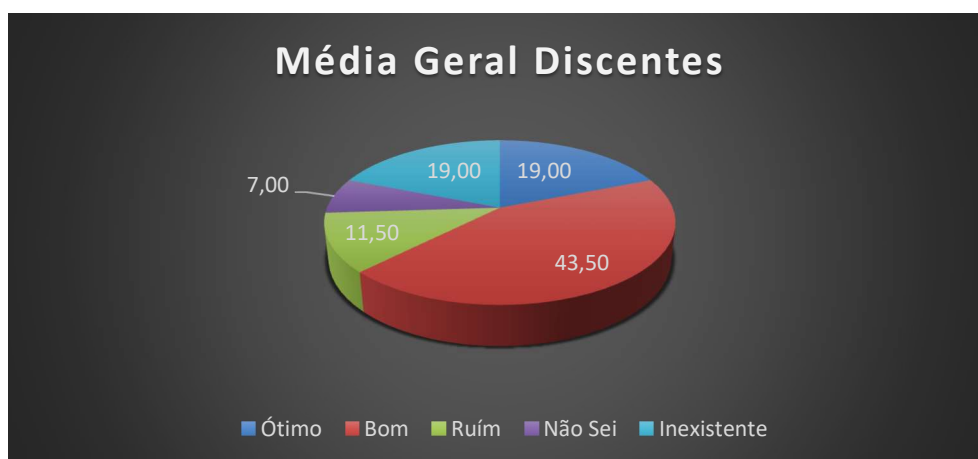
Figura 348 –Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 349 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

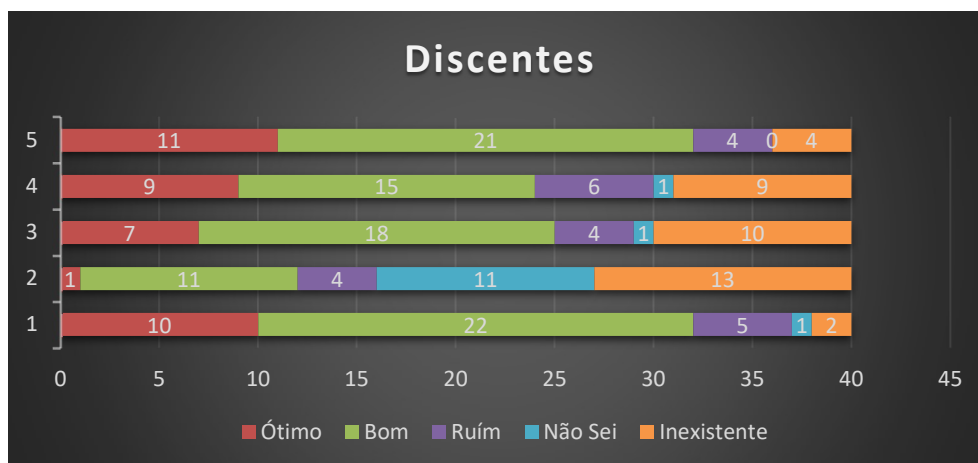
Na Figura 349, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,50%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,5%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,00%).

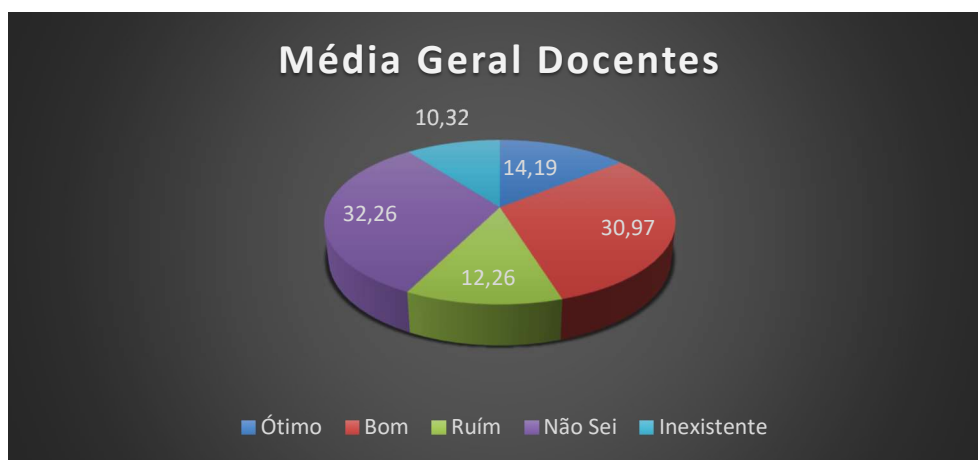
Figura 350–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 351 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Docente do Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

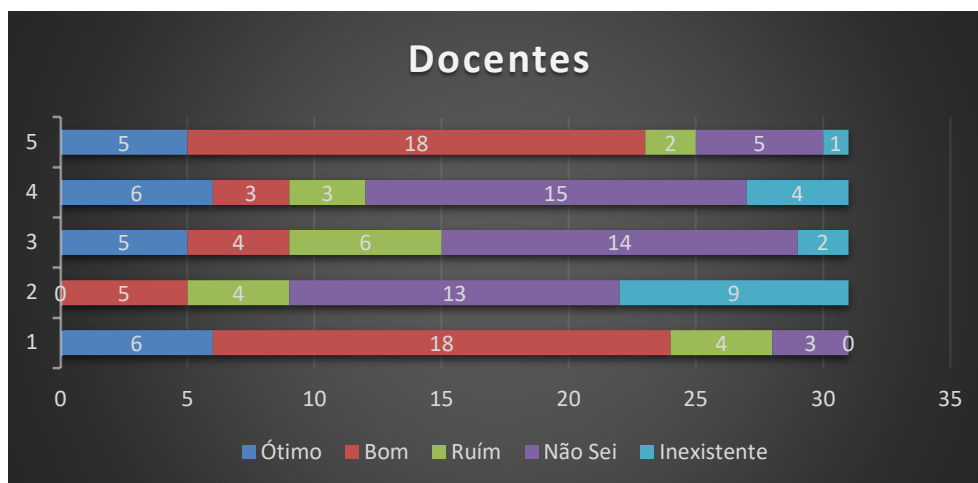
Na Figura 351, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (45,16%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,26%) → Necessita intervenções.

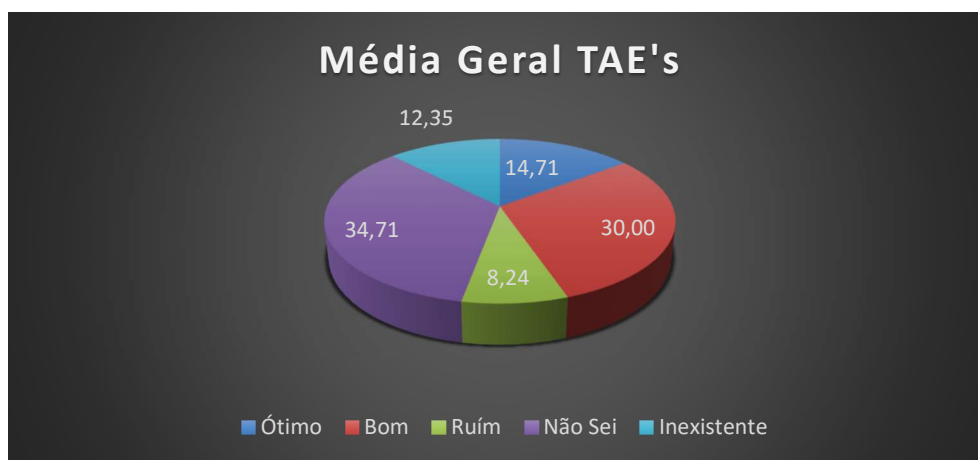
Figura 352 –Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Docente do Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 353 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

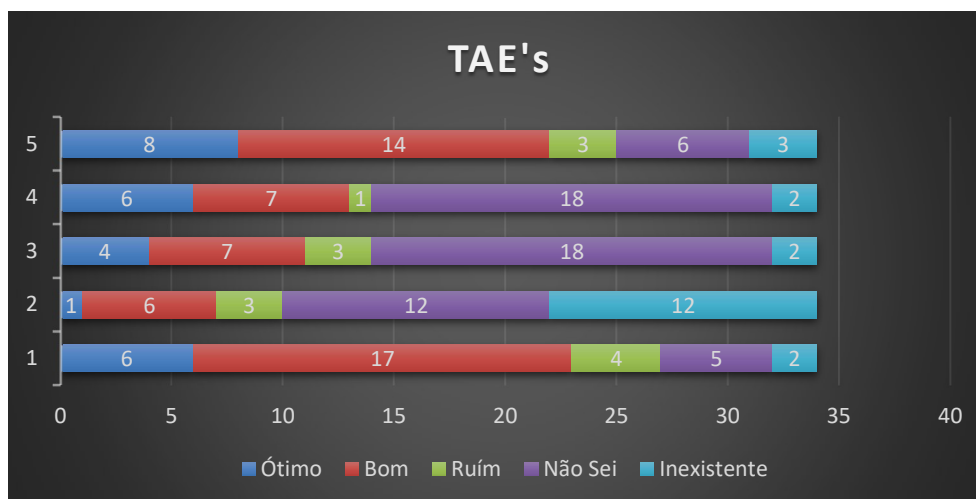
Na Figura 353, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,71%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,59%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,71%) → Necessita intervenções.

Figura 354 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, TAE's do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 49 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus* Porto Velho Calama - RO

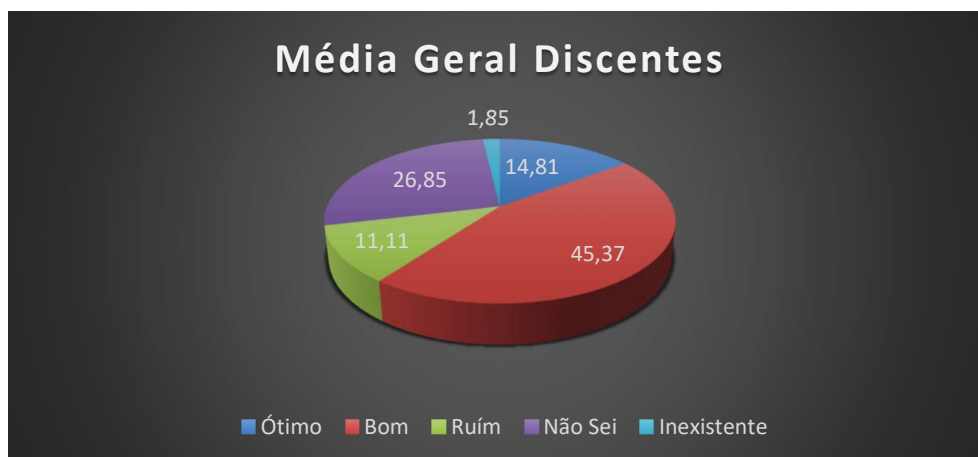
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Divulgar os resultados da avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Falta divulgar os resultados da avaliação; Autoavaliação semestral. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Falta divulgar os resultados da avaliação; Questionário extenso /cansativo. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Falta divulgar os resultados da avaliação; Questionário sem clareza. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.5.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 355 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

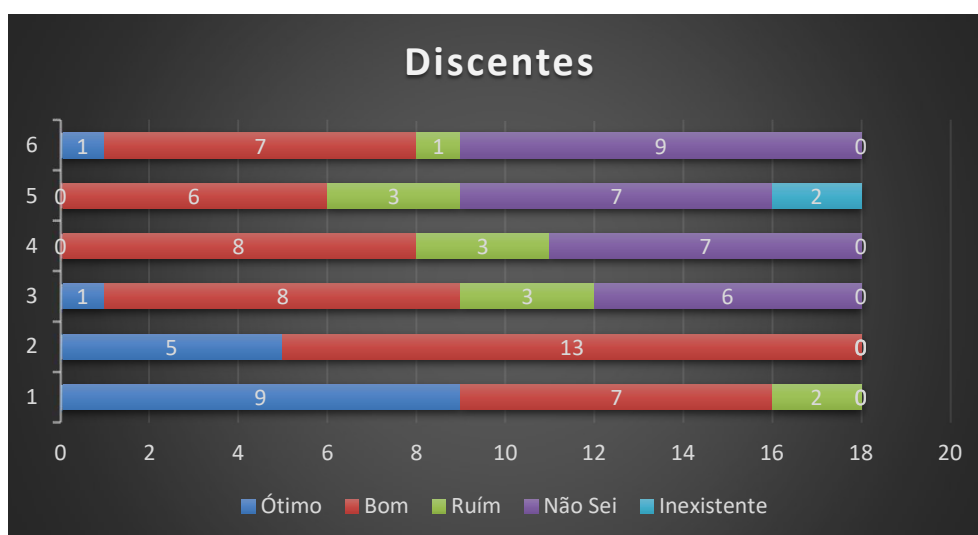
Na Figura 355, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,18%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,96%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,85%) → Necessita intervenções.

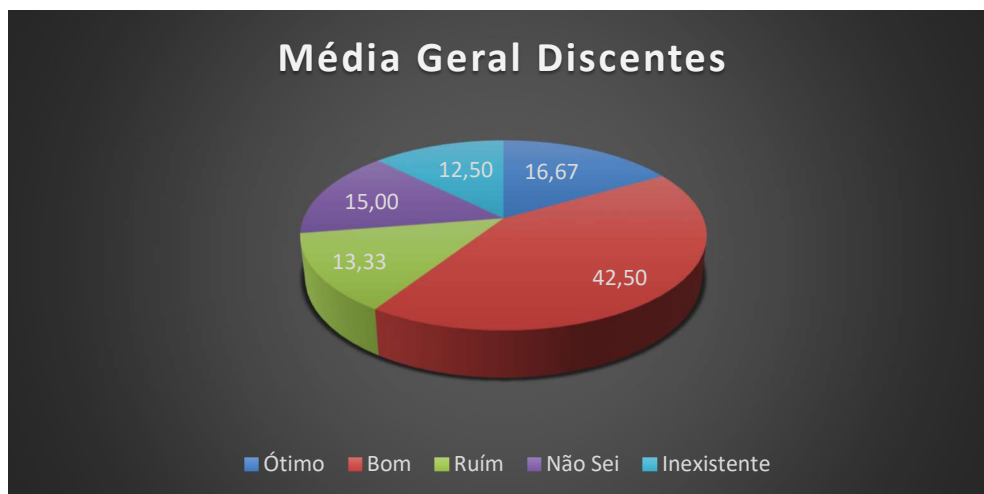
Figura 356 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 357 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

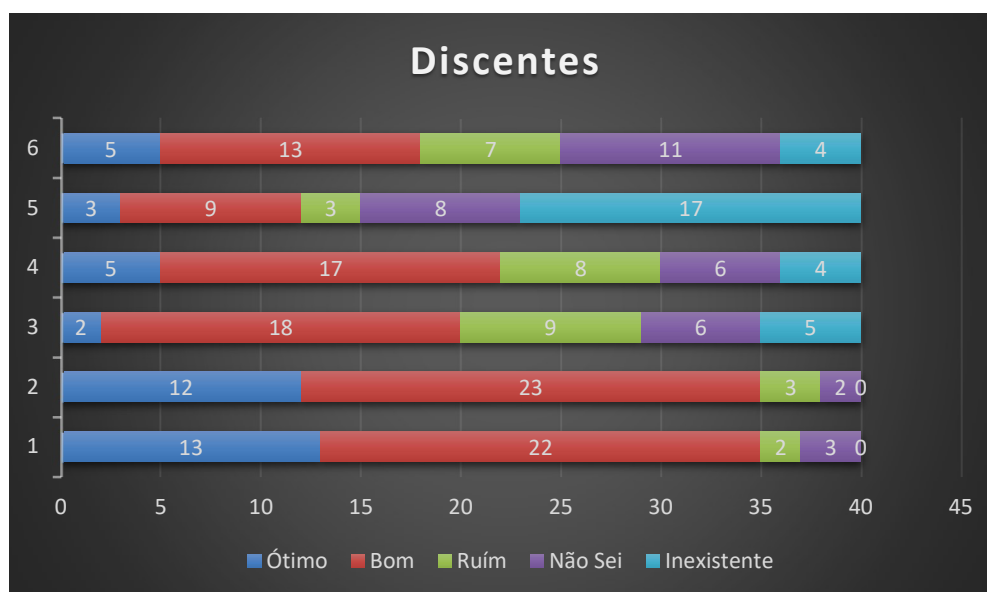
Na Figura 357, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,17%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,00%)

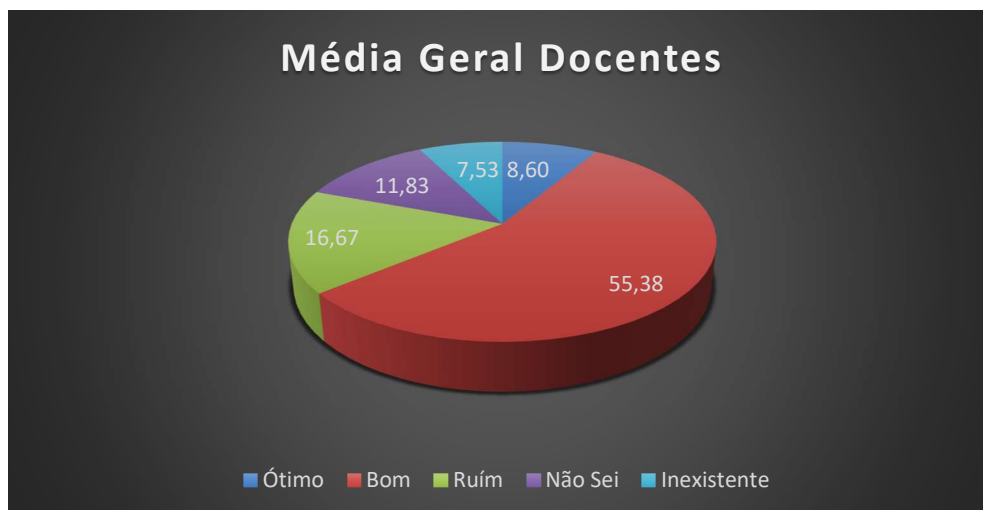
Figura 358 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 359 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

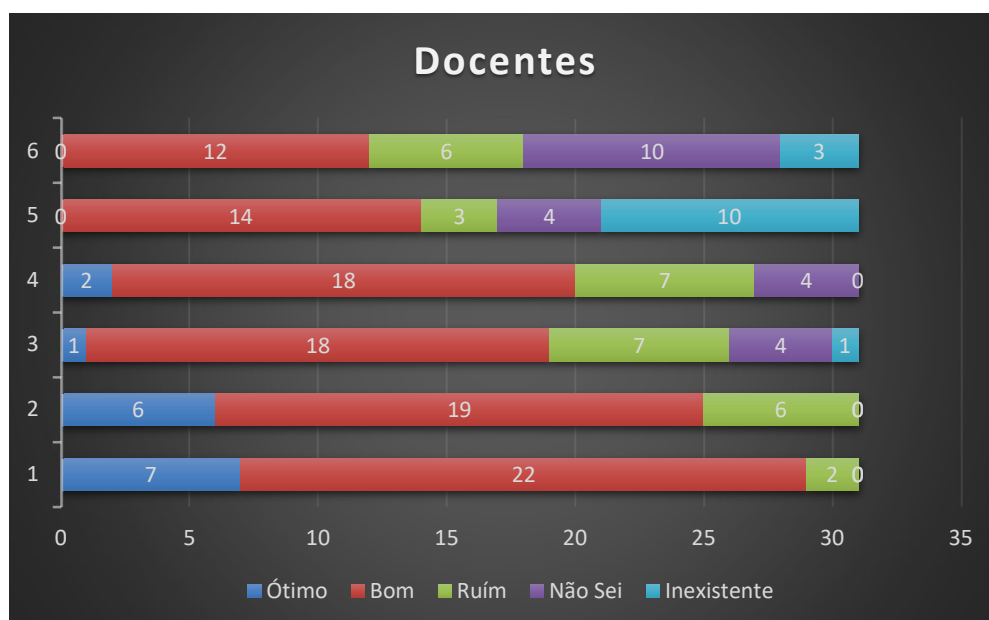
Na Figura 359, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,98%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,20%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,83%)

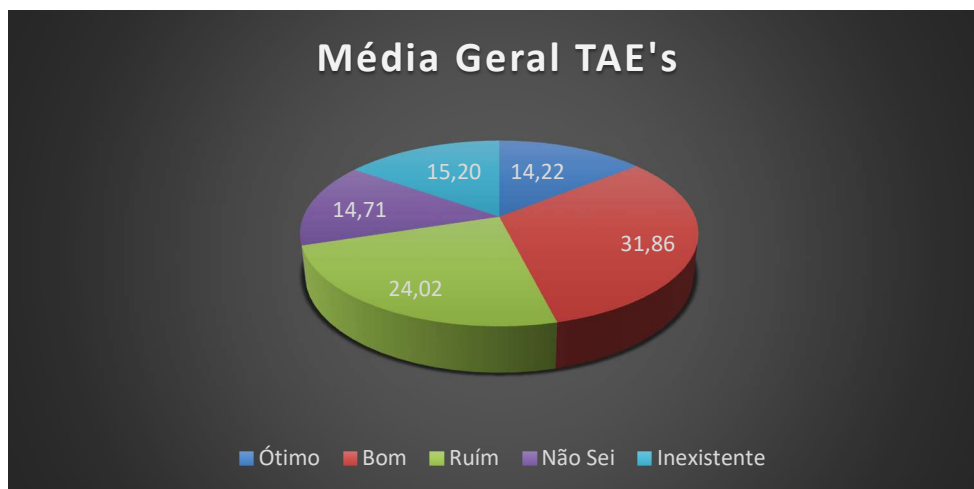
Figura 360 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 361 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



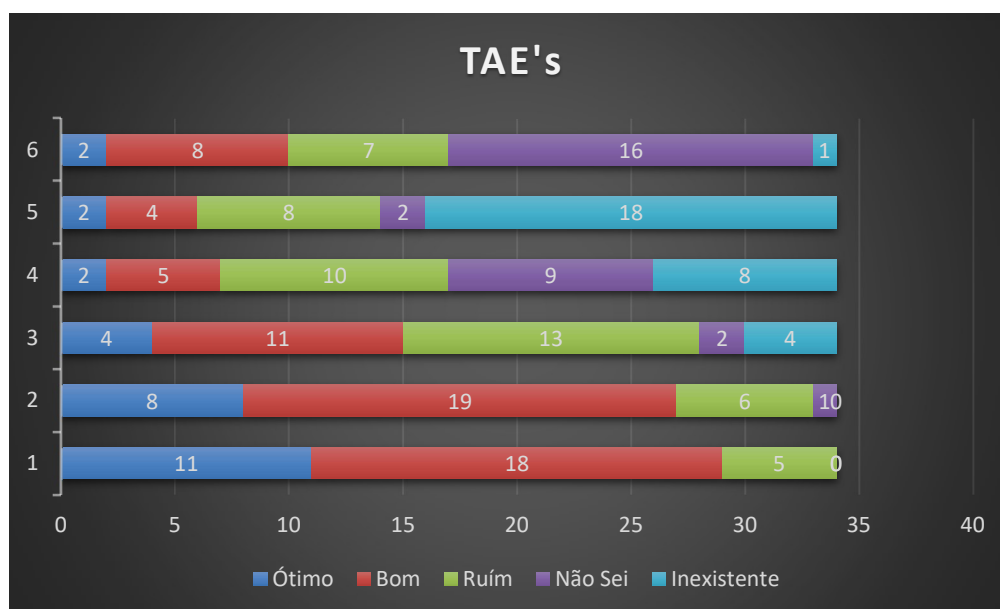
Na Figura 361, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (39,22%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,71%)

Figura 362 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

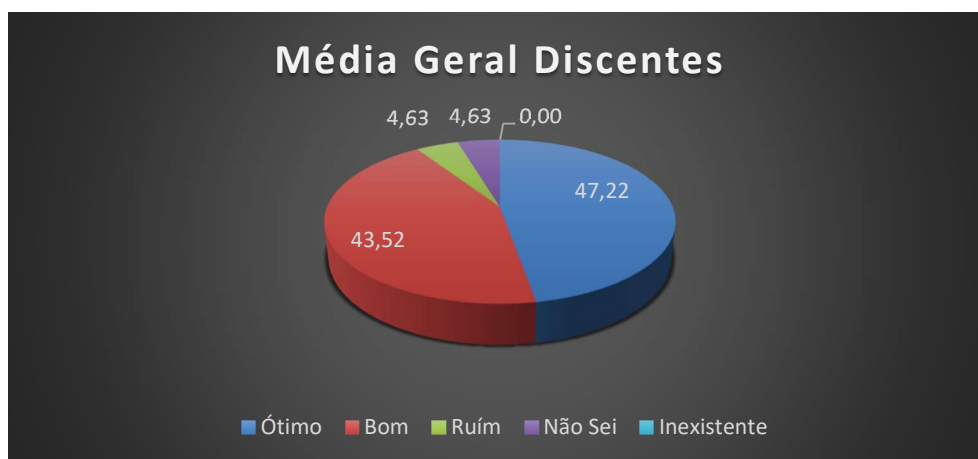
Quadro50 – Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional,**
Campus Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Falta de informações/comunicação 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de política de Divulgação do PDI e PPI; Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Prazos curtos para fazer correções do PDI; Falta participação e cobrança de resultados pela Gestão; Necessidade de uma fundação, dentro do IFRO; 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI; Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Não há consulta para elaboração de documentos oficiais de forma presencial; Falta padronização dos documentos institucionais revisando-os com periodicidade de 4 anos; Necessidade de implantar cursos visando demanda regional. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 363 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

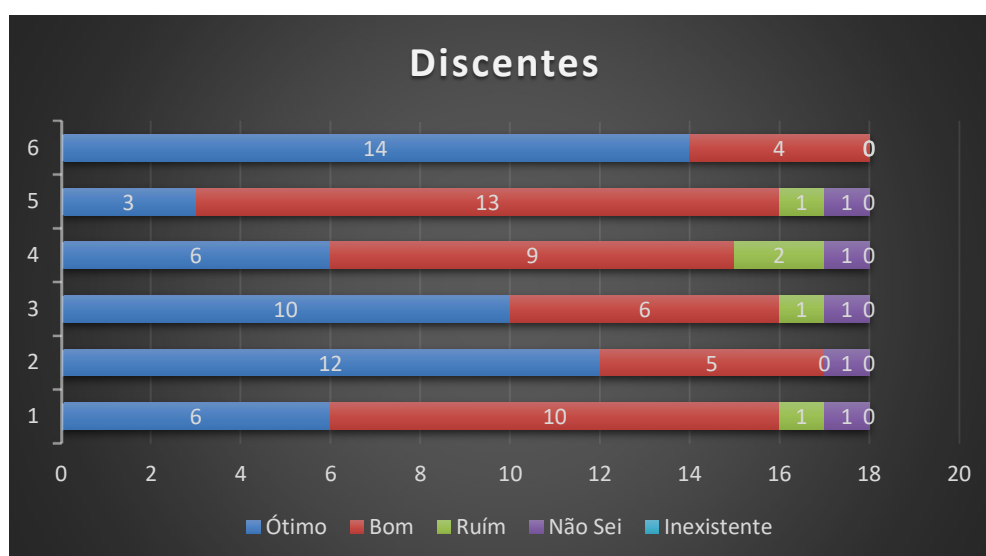
Na Figura 363, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (90,74%) → Manter

RUIM e INEXISTENTE (4,63%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,63%)

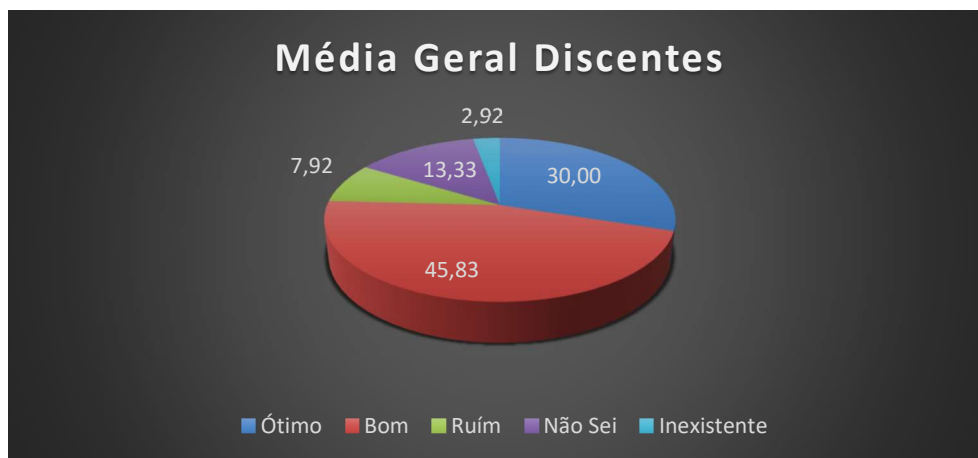
Figura 364 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 365 –Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



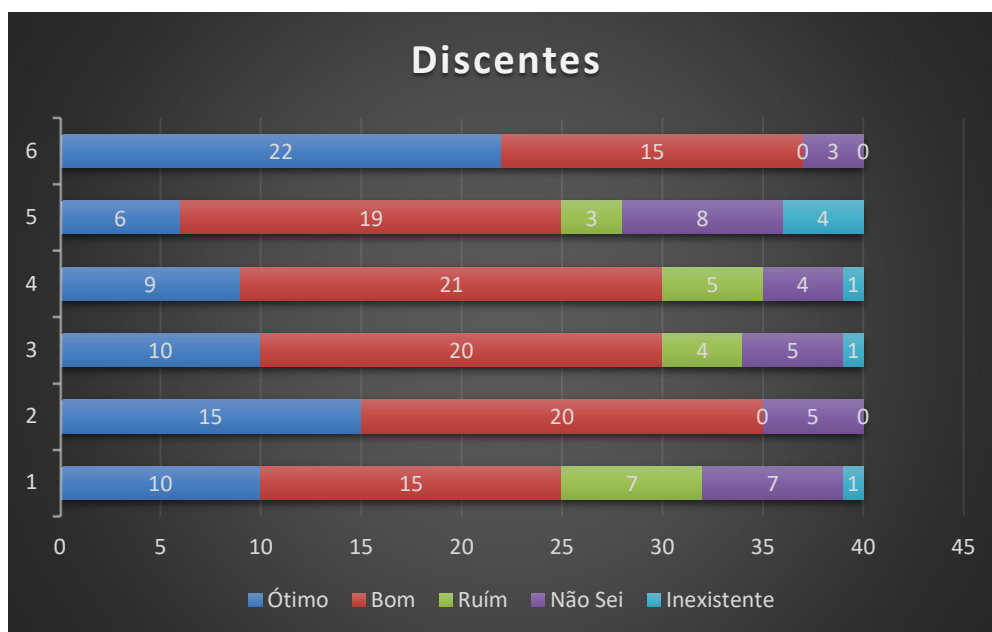
Na Figura 365, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,83%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,84%)

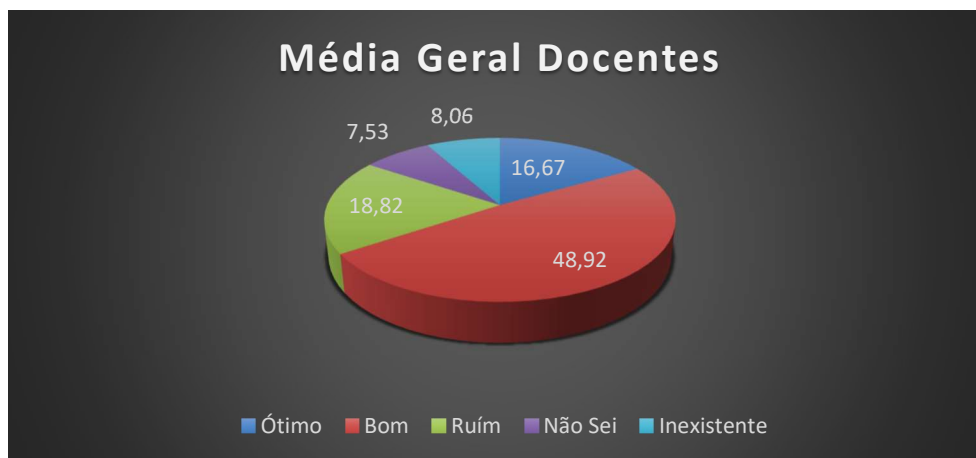
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%)

Figura 366 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 367 –Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

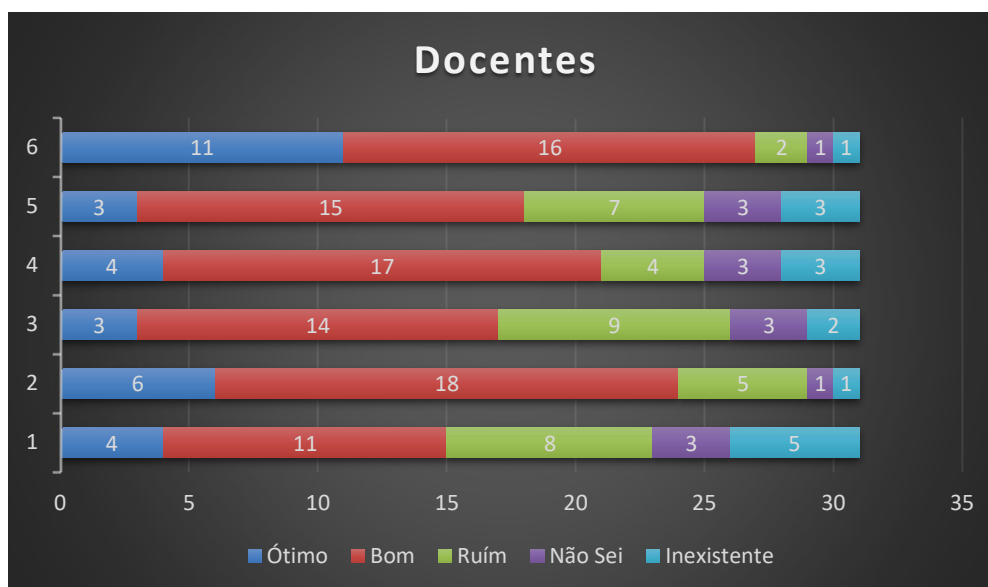
Na Figura 367, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,59%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (26,88%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%)

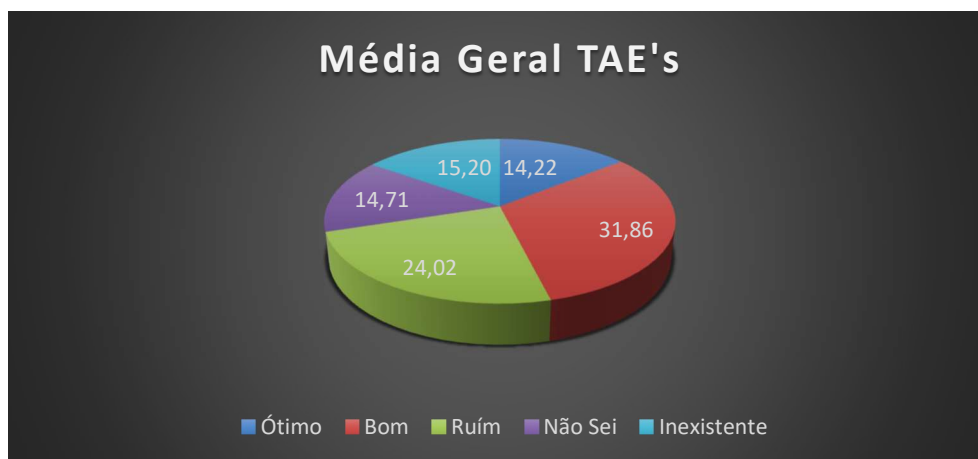
Figura 368 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 369 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

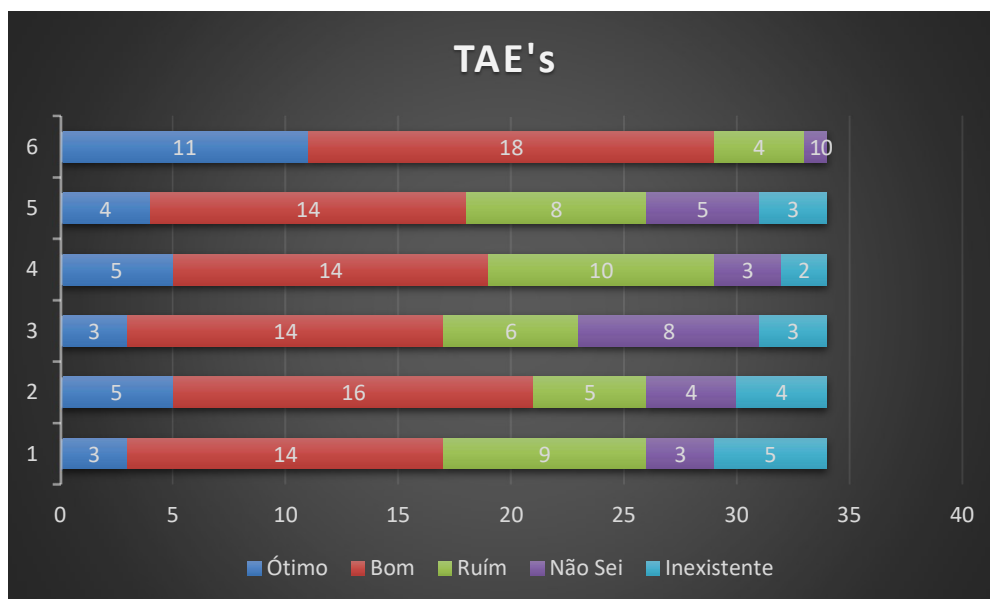
Na Figura 369, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (39,22%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,71%)

Figura 370 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro - 51 – Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus* Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
-----------	-------------------------	------------------------------

Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação dos projetos sociais. 	
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; Falta de políticas voltadas ao respeito a diversidade religiosa (sabatistas). 	<ul style="list-style-type: none"> Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito à diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; Falta de divulgação dos projetos sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade.
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito à diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; Falta de divulgação dos projetos sociais; Falta de ações integrantes a comunidades carentes e ribeirinhas; Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.

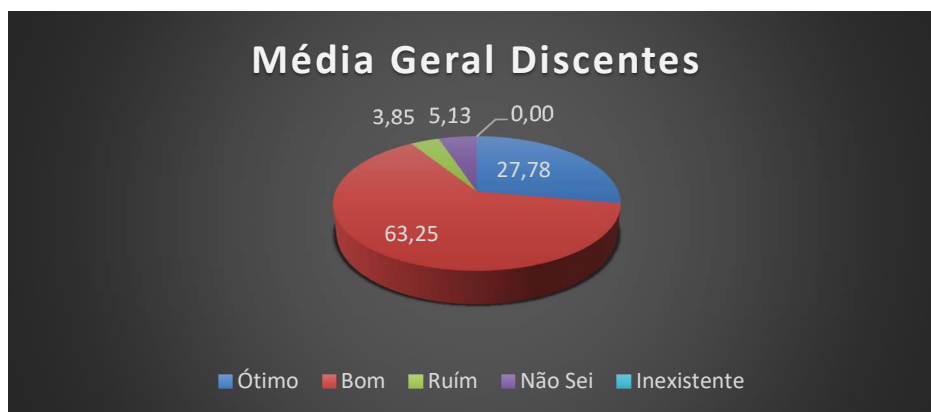
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.5.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.5.3.1.1 ENSINO

Figura 371 -Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

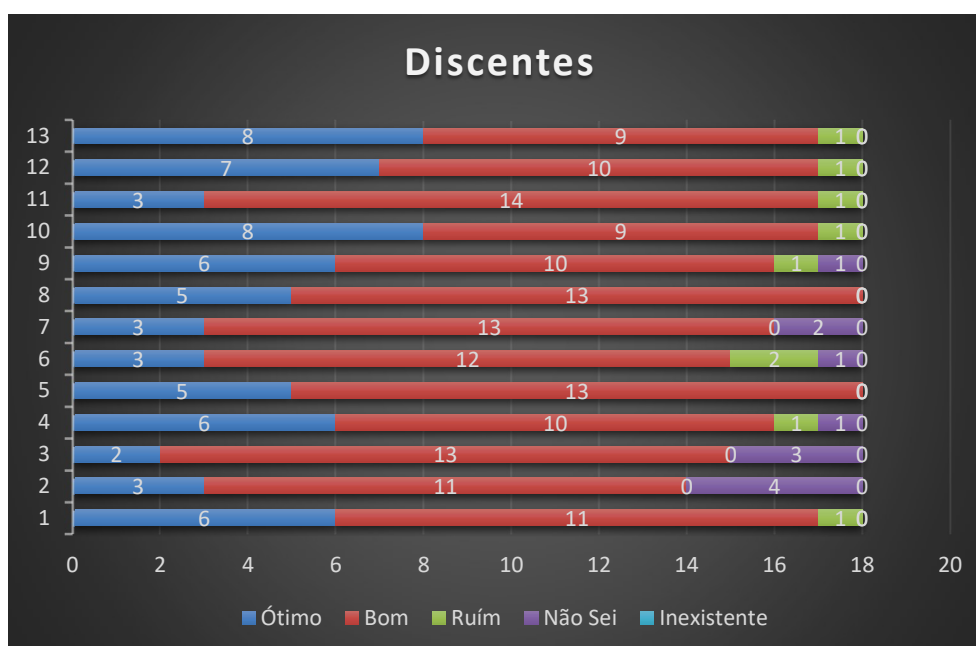
Na Figura 371, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (91,03%) → Manter.

RUIM e INEXISTENTE (3,85%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,13%)

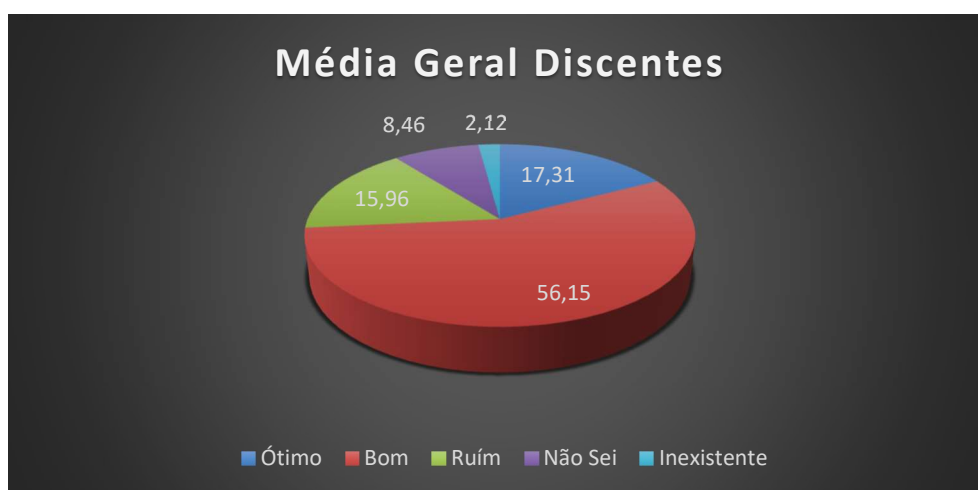
Figura 372 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 373 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

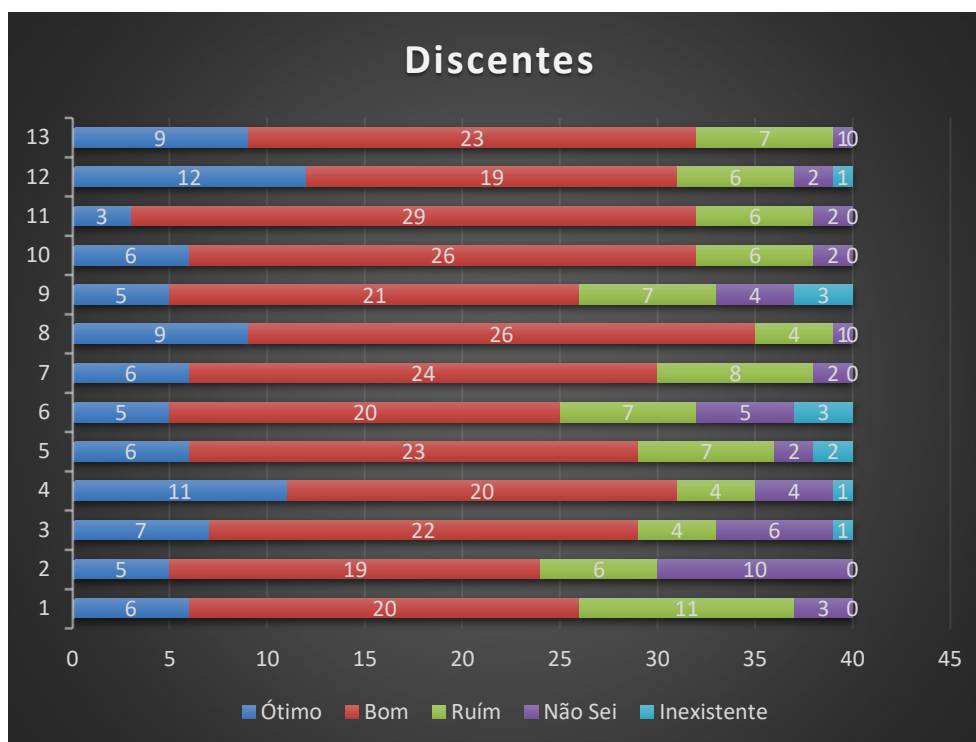
Na Figura 373, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,46%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,08%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,46%)

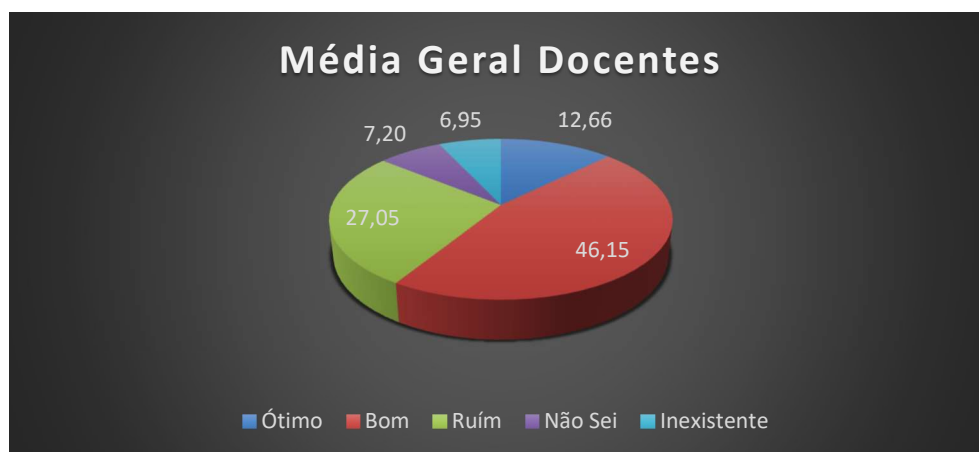
Figura 374 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 375– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente do Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

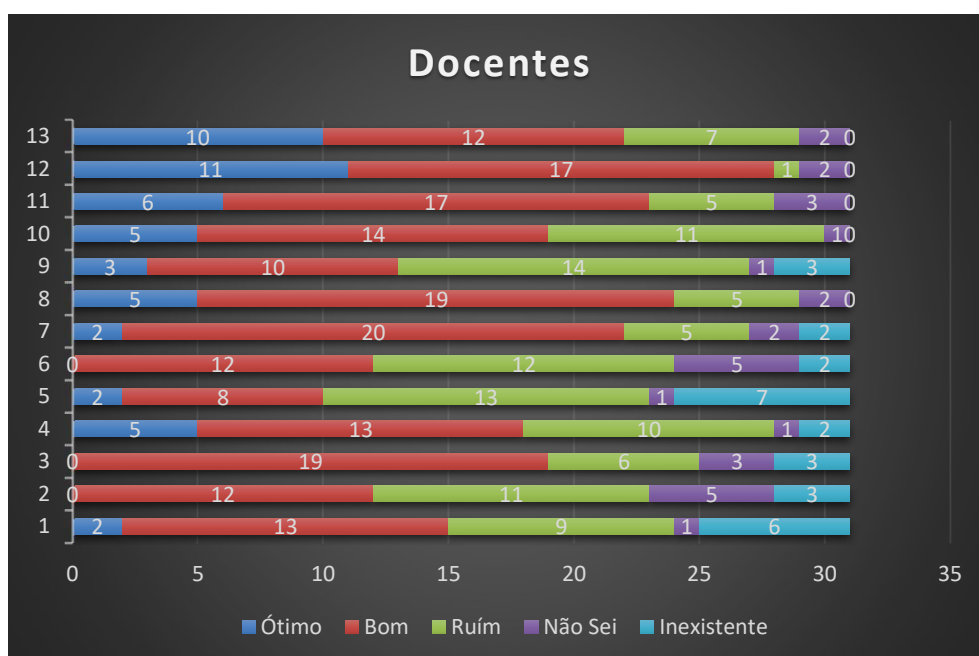
Na Figura 375, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,81%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,20%)

Figura 376 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente do Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu Campus é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no Campus, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos

para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

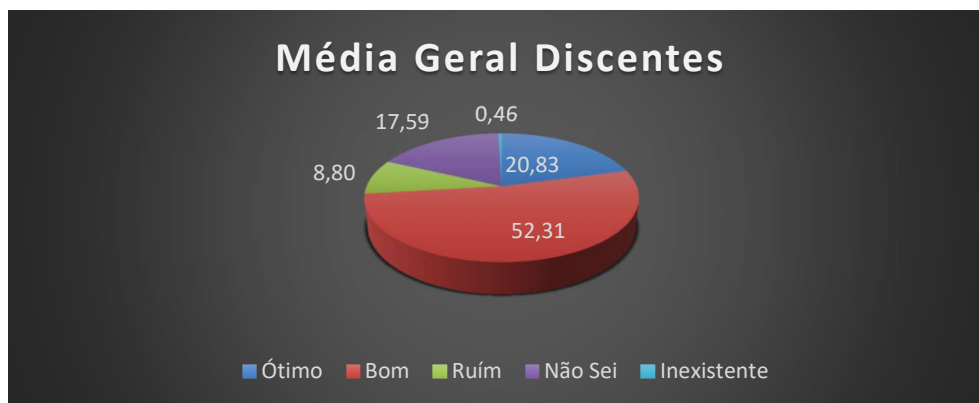
Quadro - 52 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Campus Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; AVA complexo; 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; Cumprir a política de ensino proposta no PDI; Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; Atualizar semestralmente o plano de ensino; Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta de plano de ação pela Direção de Ensino; Falta de políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; Falta de comprometimento/ética do docente em: apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; planejamento e execução das aulas; Falta apoio técnico durante as aulas práticas; Falta de comunicação entre docente e discente; Favorecimento de alunos em detrimento de Gêneros; Dificuldade de acesso ao PPC do curso; Falta ofertar complementação para Bacharel Faltam Projetos direcionados ao curso de física. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; Falta de comprometimento/ética do docente; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.1.2 PESQUISA

Figura 377 – Média Geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

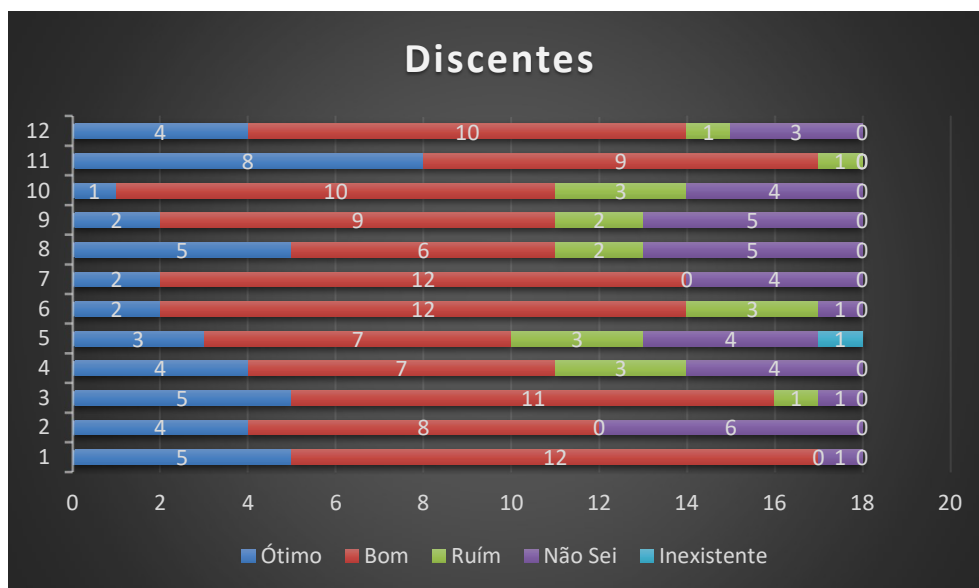
Na Figura 377, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,26%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,59%)

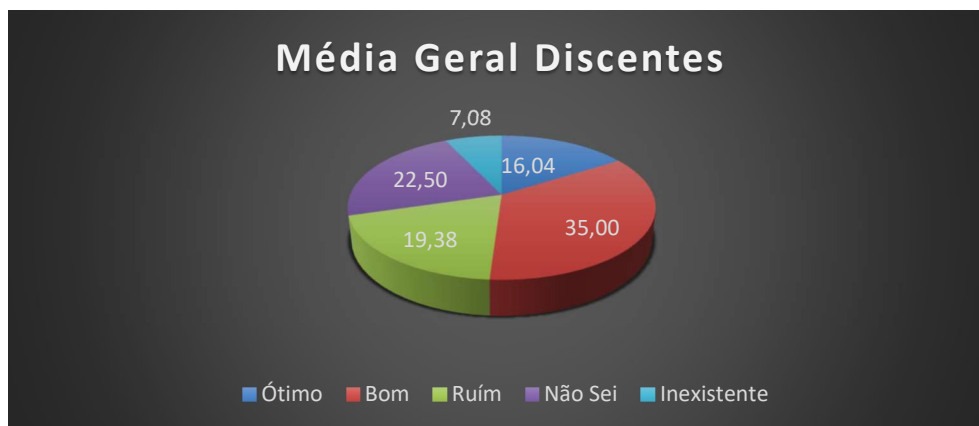
Figura 378 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 379 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

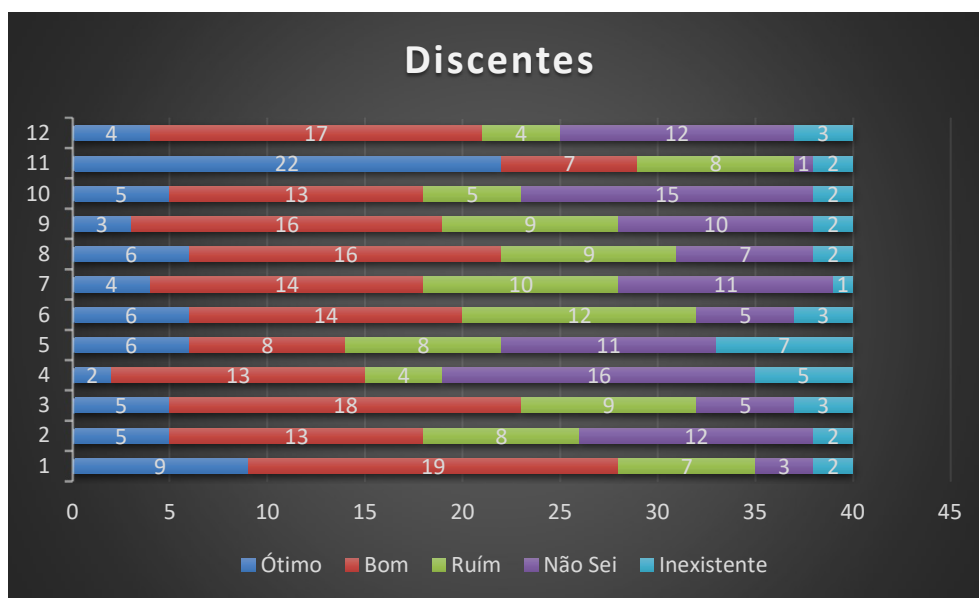
Na Figura 379, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,04%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (26,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,50%)

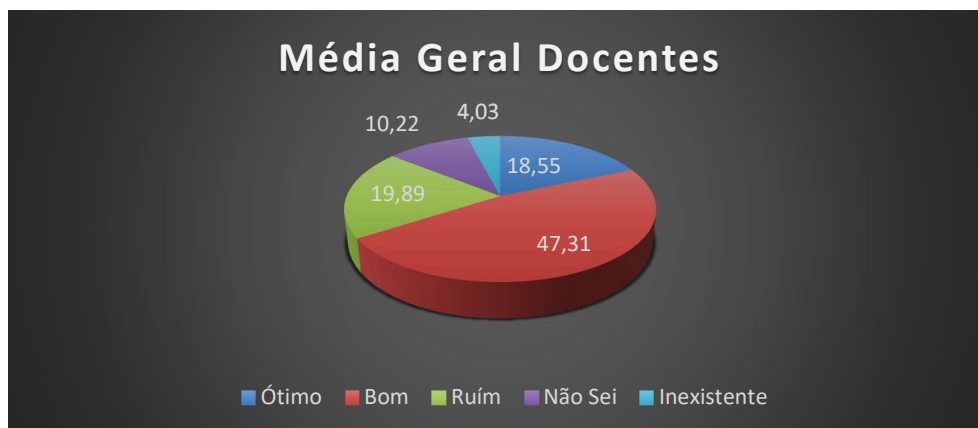
Figura 380 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 381-Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

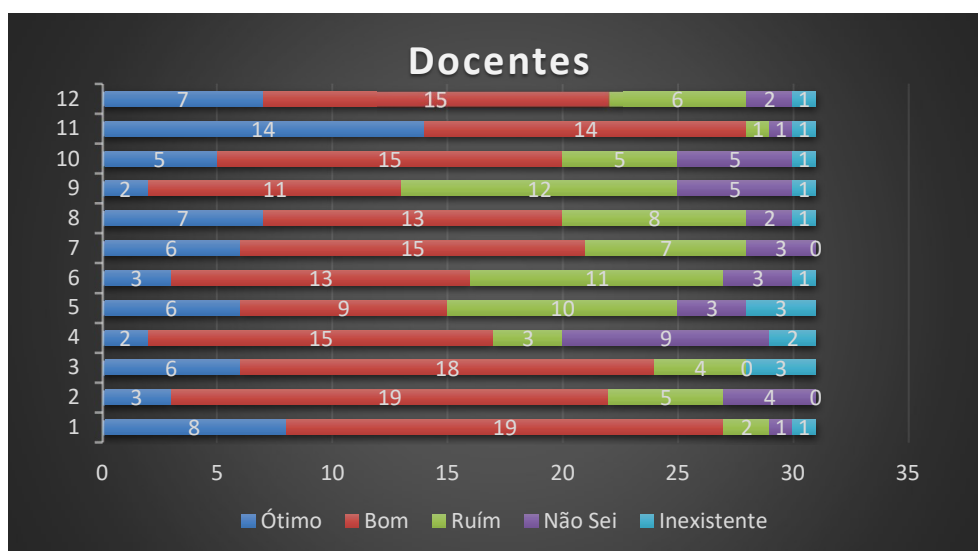
Na Figura 381, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,86%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,92%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,22%)

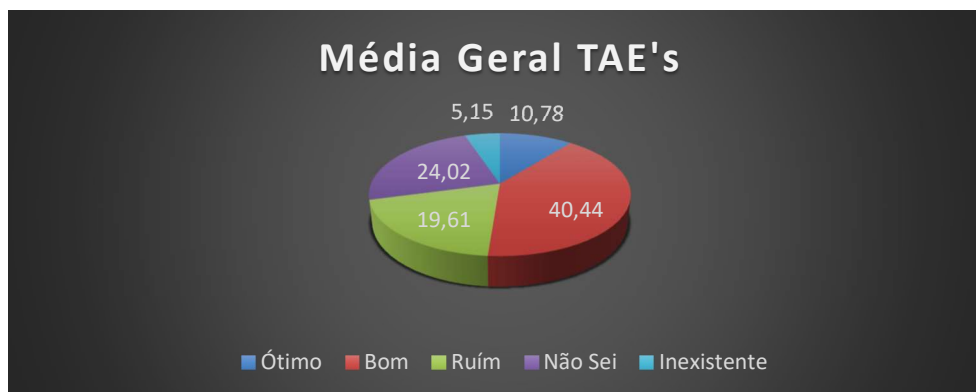
Figura 382 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 383– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Pesquisa, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

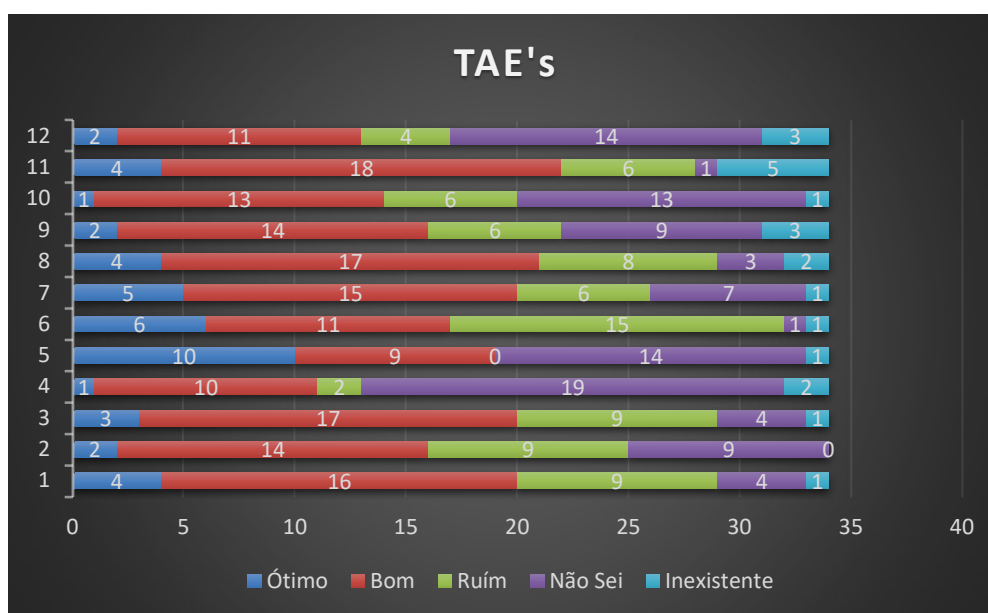
Na Figura 383, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,22%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,76%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,02%) →Necessita de intervenções

Figura 384 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Pesquisa, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são

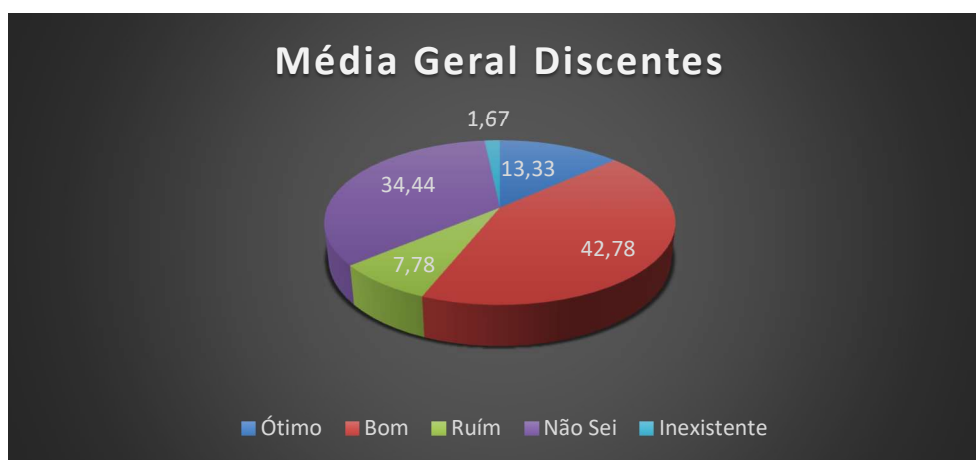
Quadro53 – Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação das políticas de pesquisa; Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação das políticas de pesquisa; Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; Número de bolsas de pesquisa reduzido; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de capacitação em nível de Mestrado e Doutorado, visando atender as necessidades institucionais. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação das políticas de pesquisa; Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa; Falta de Cursos de metodologia científica aluno/docente; Falta de transparência nos processos seletivos; Faltam atividades voltadas à Educação Ambiental. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 385 –Média geral, Eixo 3, Dimensão2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

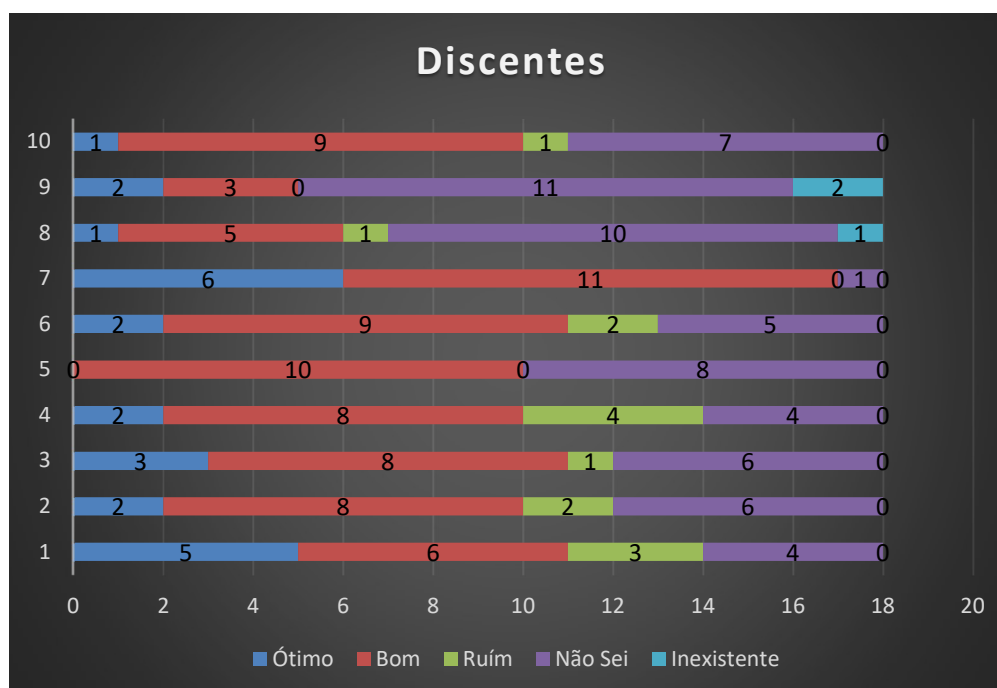
Na Figura 385, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,11%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,45%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,44%) →Necessita de intervenções

Figura 386 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

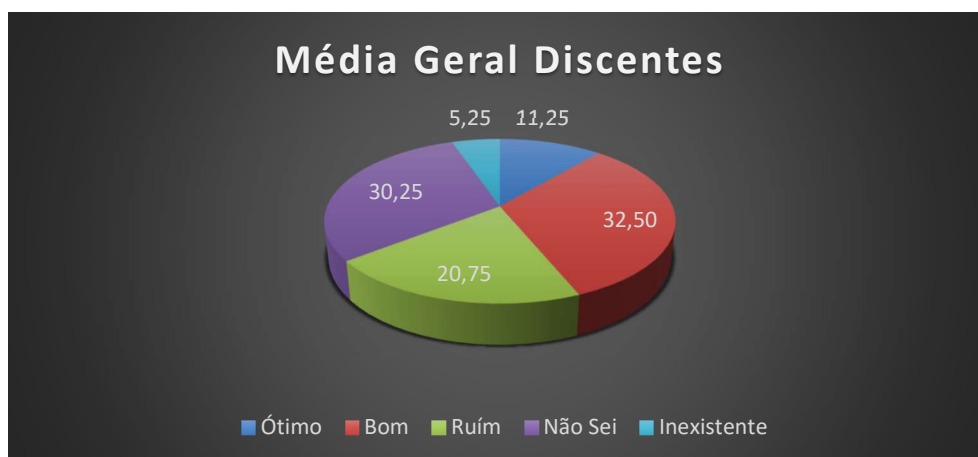


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em

participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 387 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

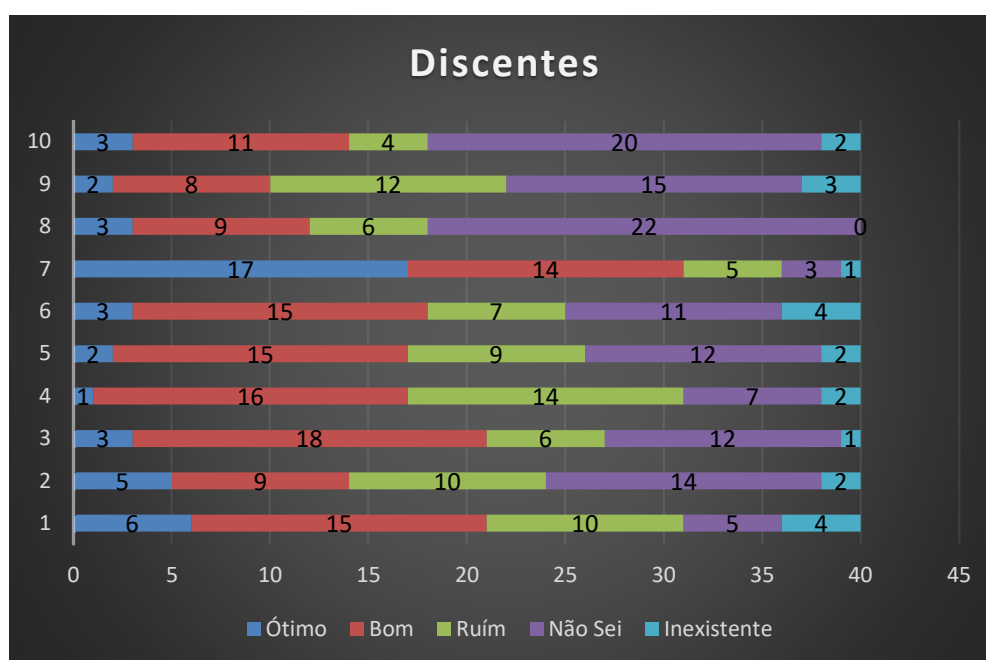
Na Figura 387, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,75%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (26%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,25%) → Necessita de intervenções

Figura 388 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.

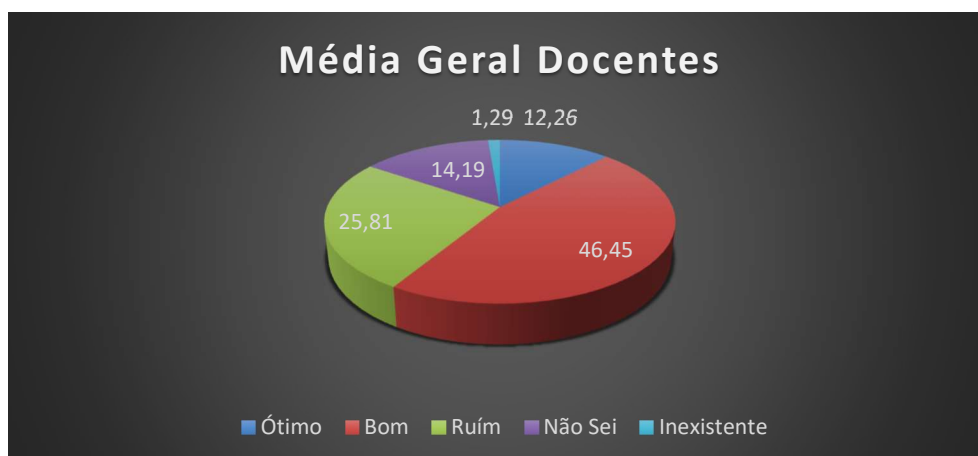


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades

da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 389 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

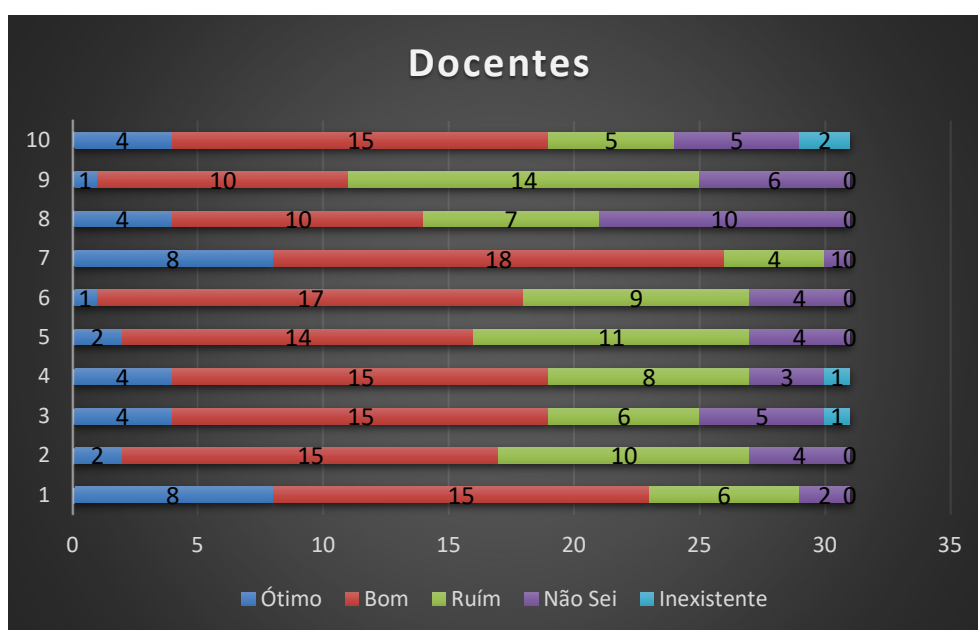
Na Figura 389, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,71%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,1%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,19%)

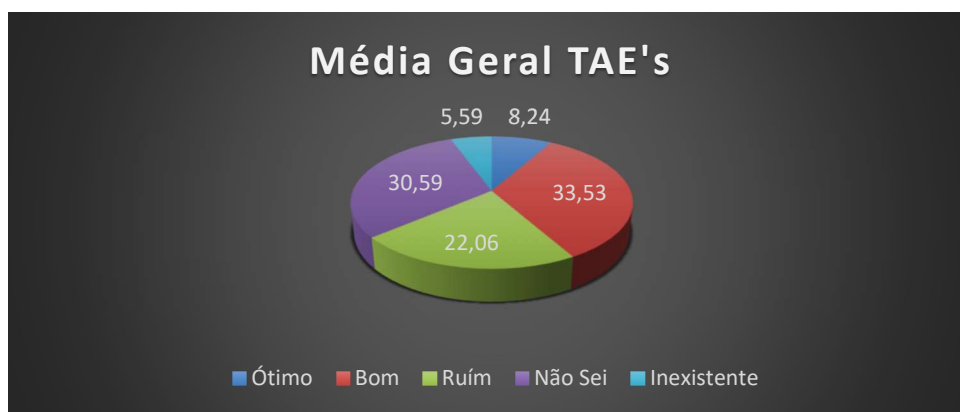
Figura 390 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 391 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Extensão, TAE's - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

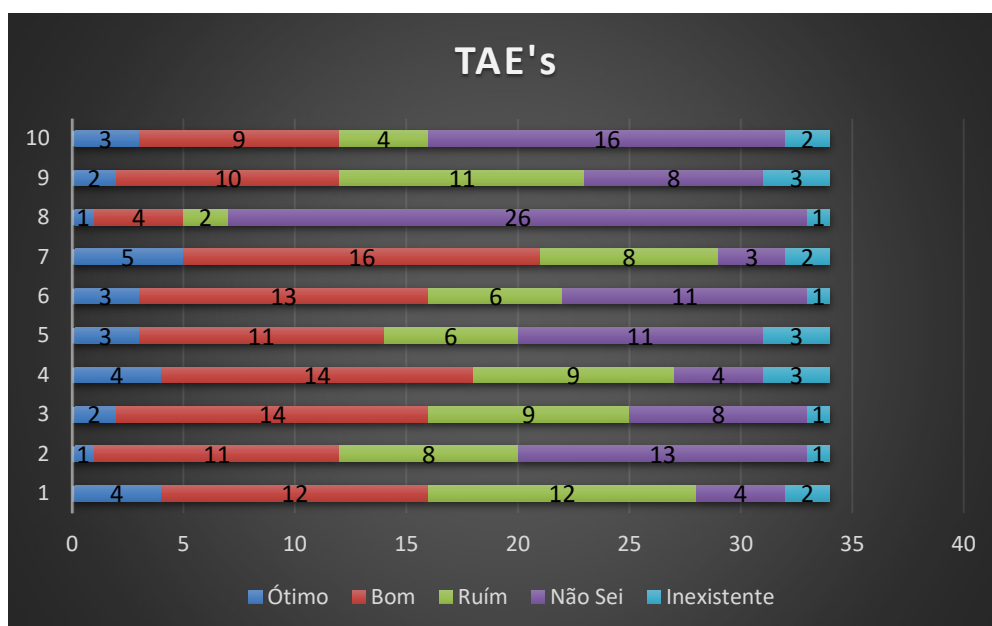
Na Figura 391, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,77%) → Ponto crítico.

RUIM e INEXISTENTE (27,65%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,59%)

Figura 392 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Extensão, TAE's - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

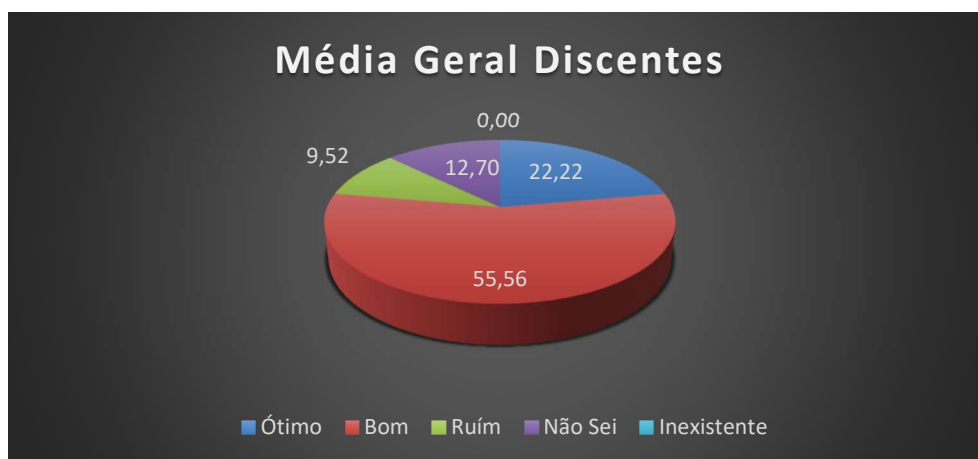
Quadro54 – Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação de editais e projetos de extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; Falta de integração com comunidade externa; Falta de comunicação Cordenação/Discentes 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de integração com comunidade externa 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; Falta de transparência nos processos seletivos; Cursos FIC não atendem as expectativas da comunidade; Falta de integração com comunidade externa; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 393 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

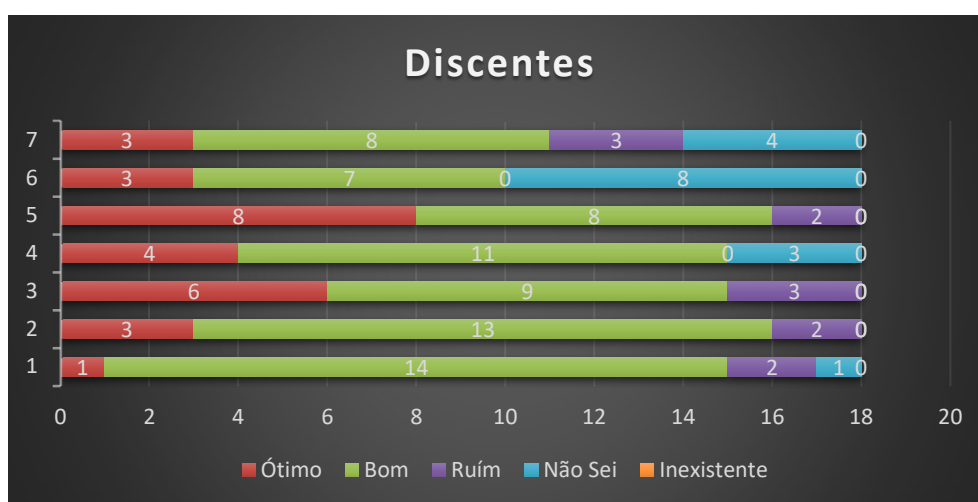
Na Figura 393, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,78%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,52%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,70%)

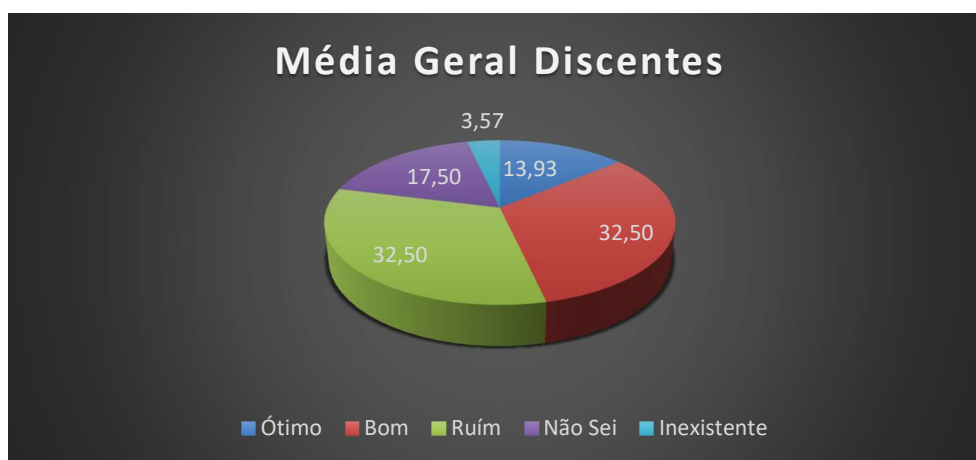
Figura 394 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 395 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

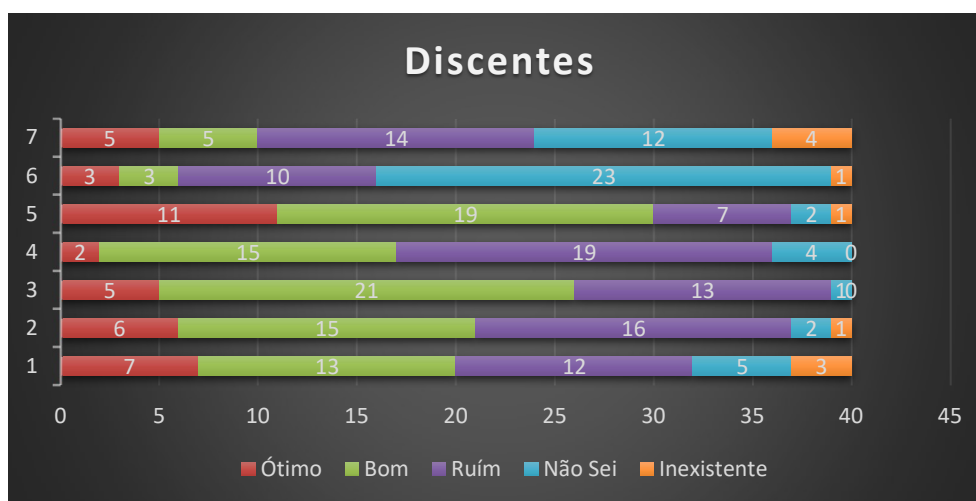
Na Figura 395, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,43%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (36,07%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,50%)

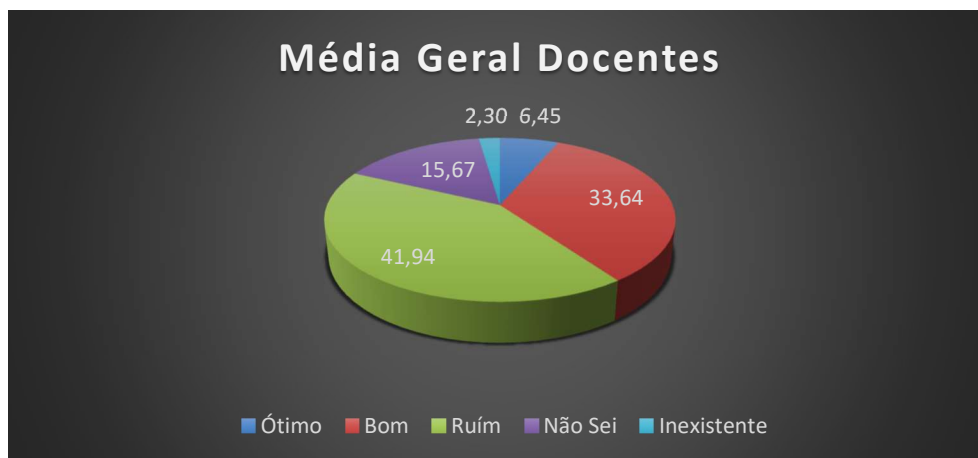
Figura 396 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 397 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Docente do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

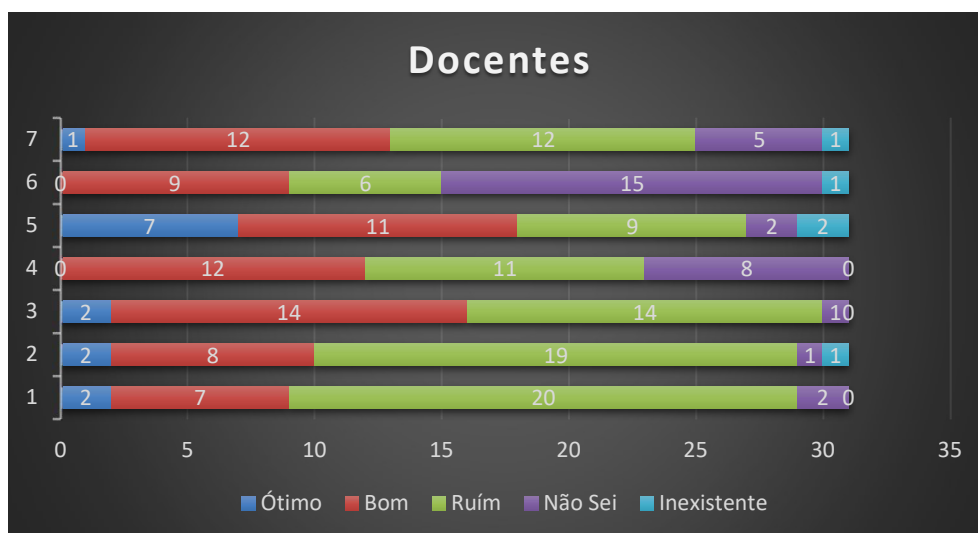
Na Figura 397, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (40,09%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (44,24%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,67%)

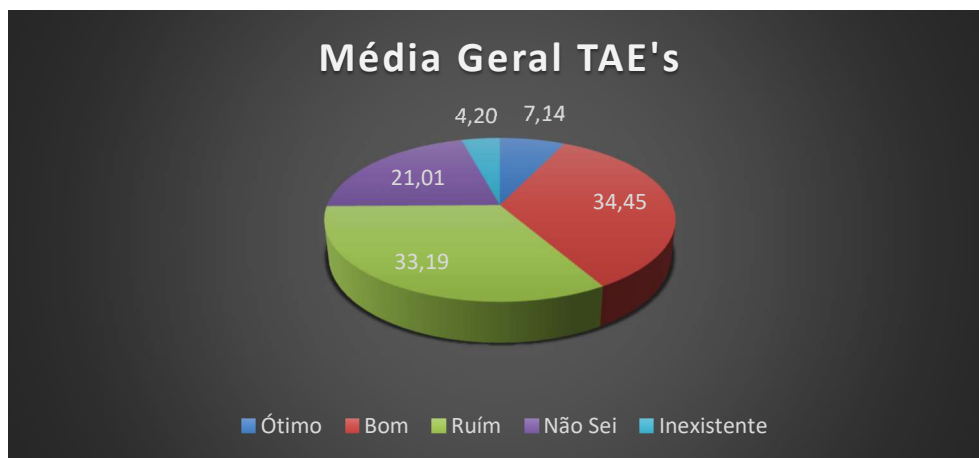
Figura 398 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 399 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

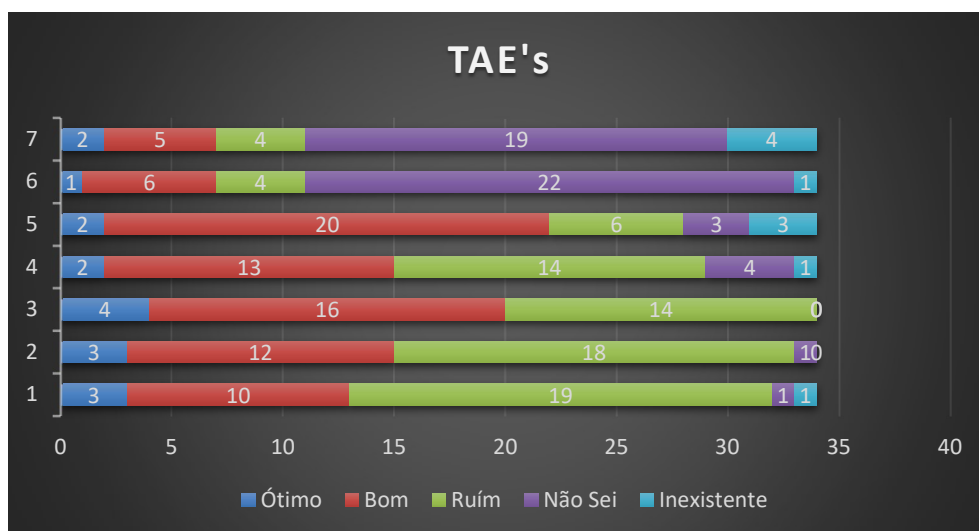
Na Figura 399, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,59%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (37,39%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,01%) → Necessita de intervenções.

Figura 400 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

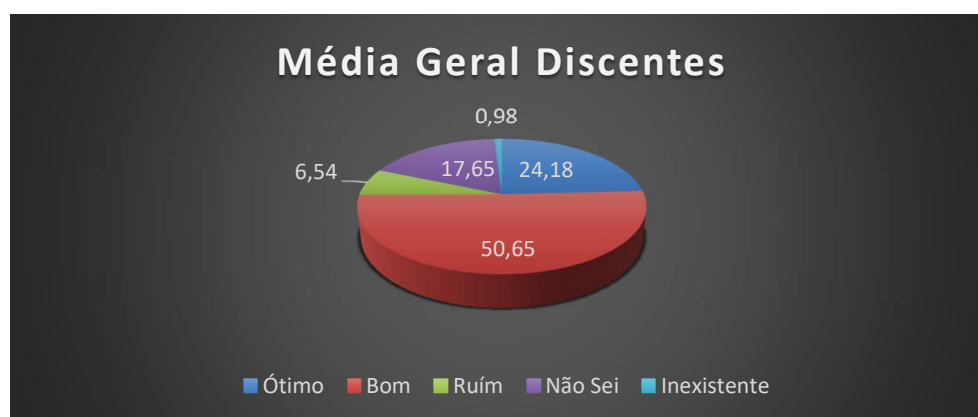
Quadro - 55 – Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO. 	<ul style="list-style-type: none"> Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; Falta de integração IFRO/Comunidade. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; Participação efetiva da ASCOM deixa a desejar; Necessita-se Articulação CCOM-ASCOM. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; Falta de integração IFRO/Comunidade. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 401 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 -**Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

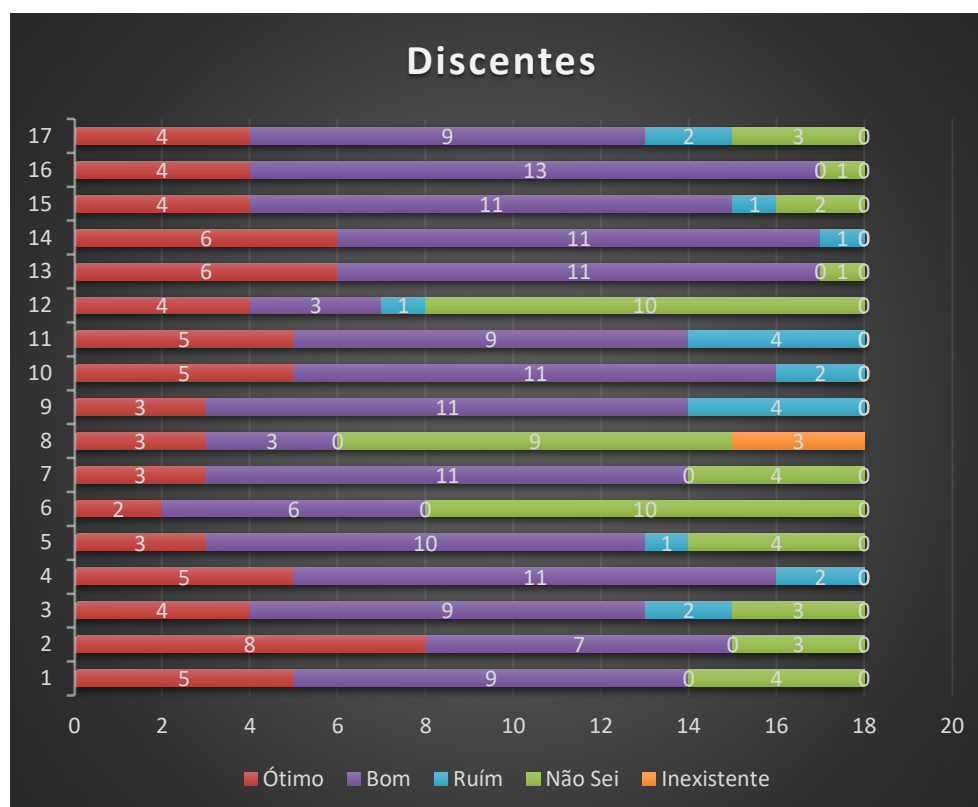
Na Figura 401, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,83%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,52%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,65%) →Necessita de intervenções.

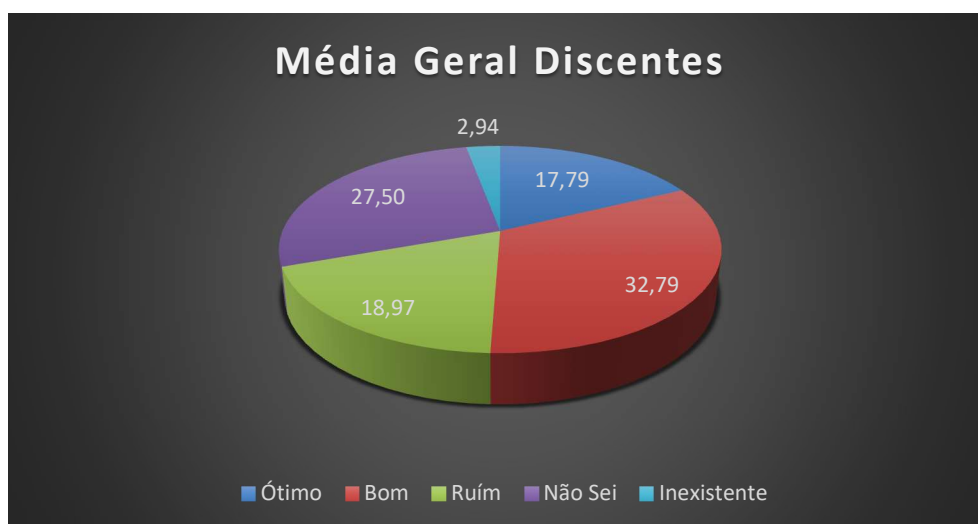
Figura 402 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 -**Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 403 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 -Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

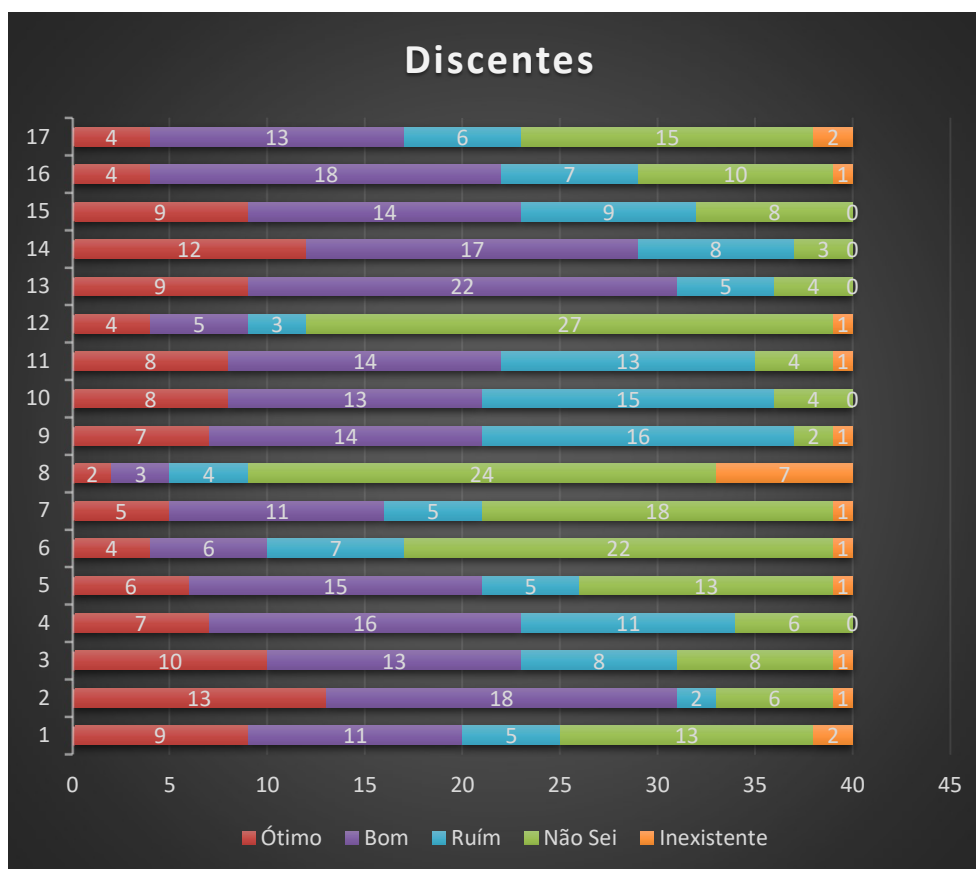
Na Figura 403, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,58%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,91%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,50%) →Necessita de intervenções.

Figura 404 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 -Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro - 56 – Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

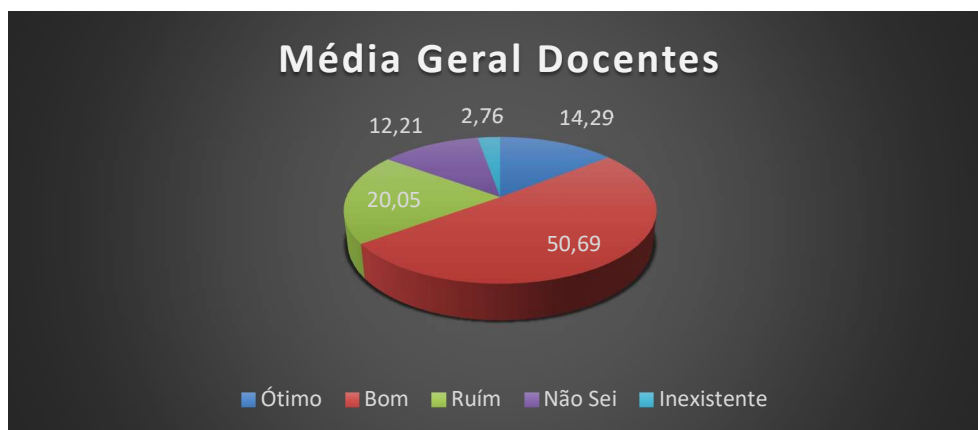
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> • Falta a divulgação da política de atendimento; • Falta de pagamento de recursos em dia; • Gestão de atendimento ao estudante ineficaz; • Muita burocracia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino;
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Falta sistematização para a matrícula via portal do aluno; • Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DAPAE e CRA; • Falta de comprometimento dos servidores; 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.5.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 405 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

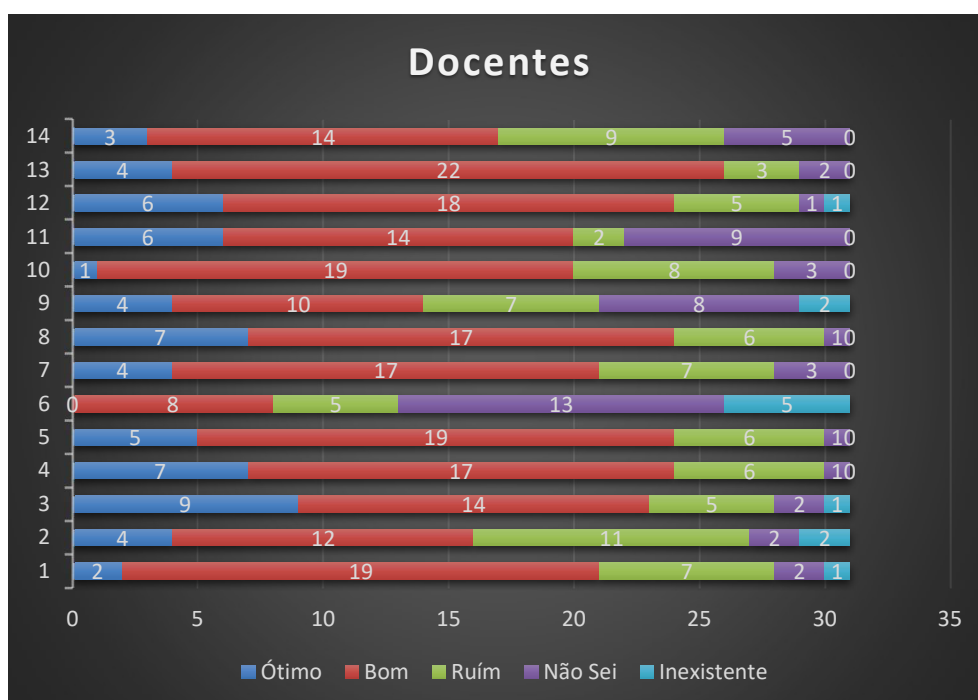
Na Figura 405, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,98%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,81%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,21%)

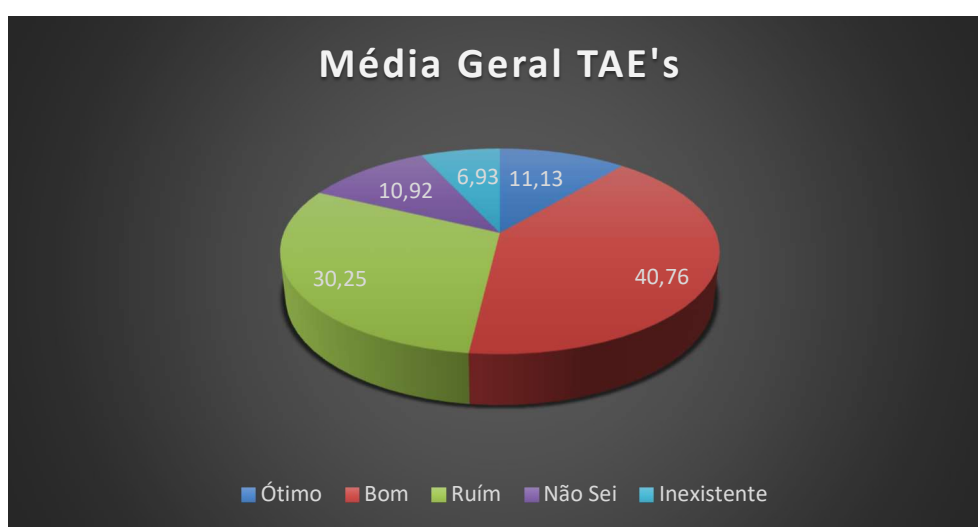
Figura 406 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 407 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

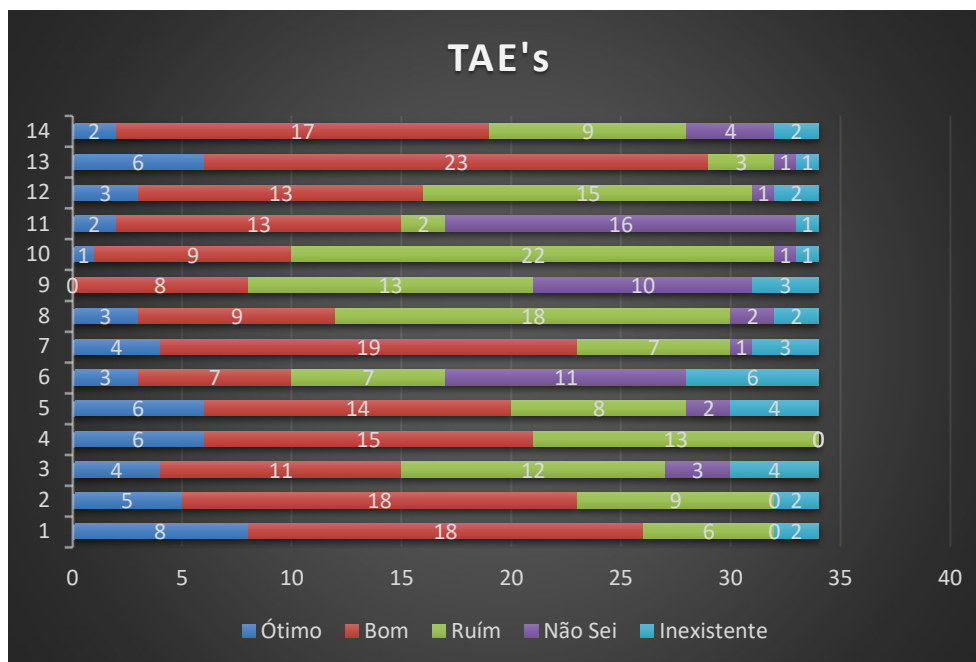
Na Figura 407, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,89%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (37,18%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,92%)

Figura 408 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro - 57 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, - Porto Velho Calama.

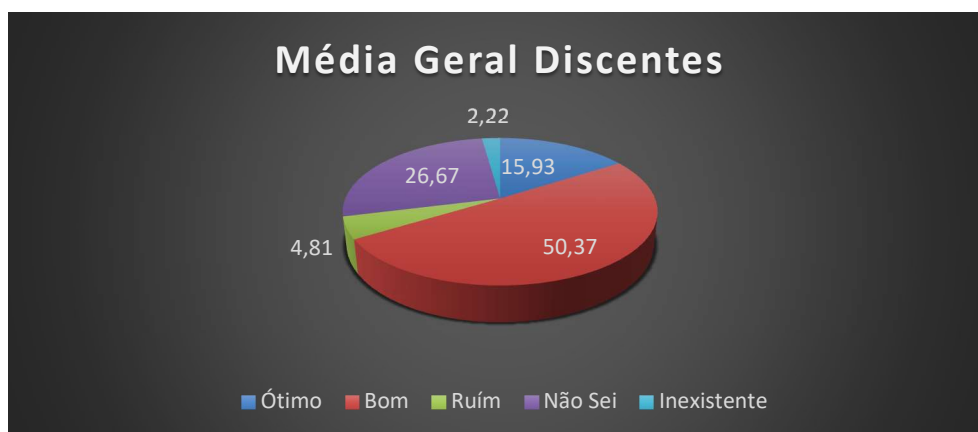
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Avaliação do estágio probatório ineficaz; Falta de comunicação da gestão com a comunidade acadêmica; Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis. 	<ul style="list-style-type: none"> Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Gestão não democrática; 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994;

	<ul style="list-style-type: none"> • Nomeação de gestores por amizade; • Avaliação do estágio probatório ineficaz; • Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis; • Má distribuição de servidores nos setores; • Falta de compromisso e ética dos servidores; • Insatisfação devido a Gestão autoritária; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.
--	---	---

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 409 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

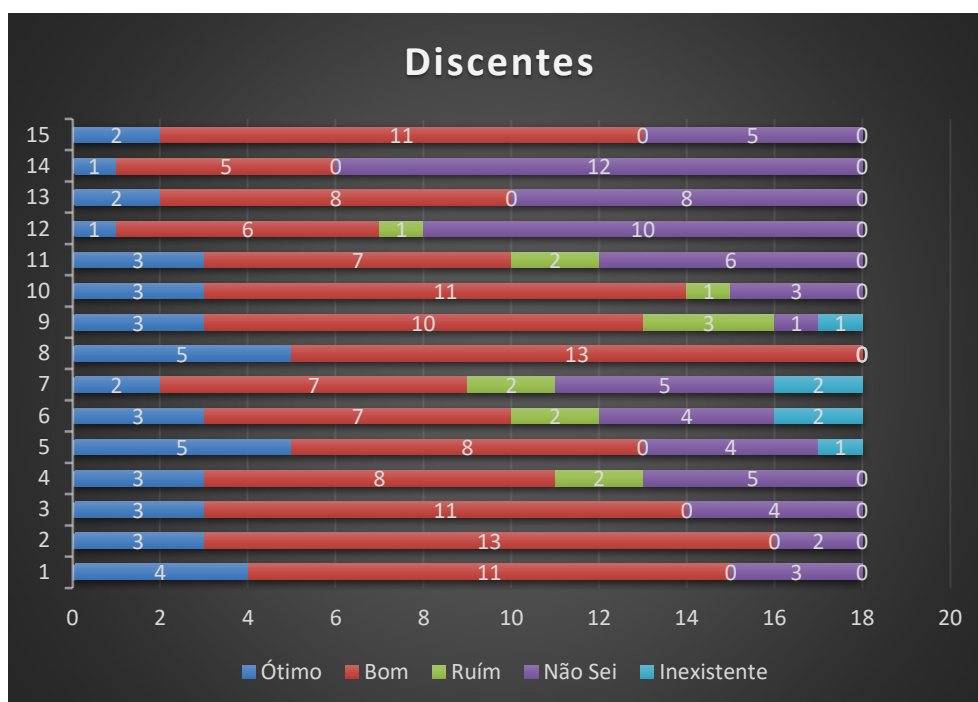
Na Figura 409, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,3%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,03%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,67%) → Necessita de intervenções.

Figura 410 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

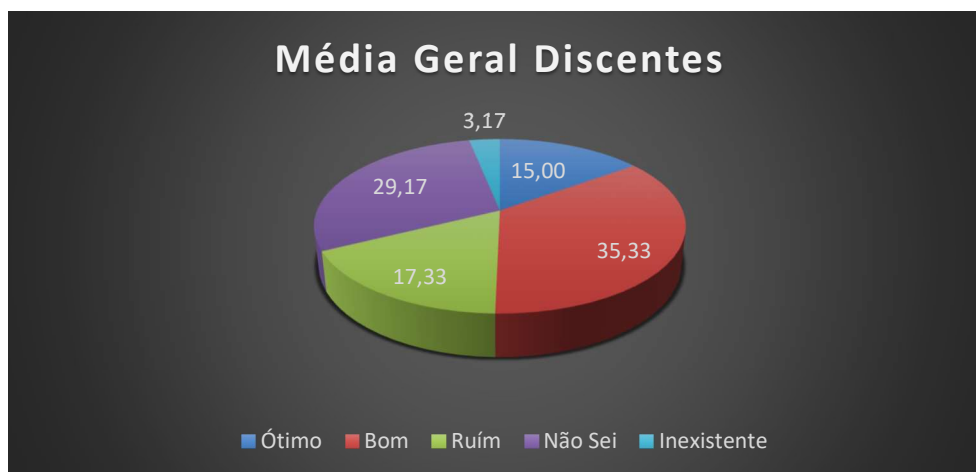


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 411 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

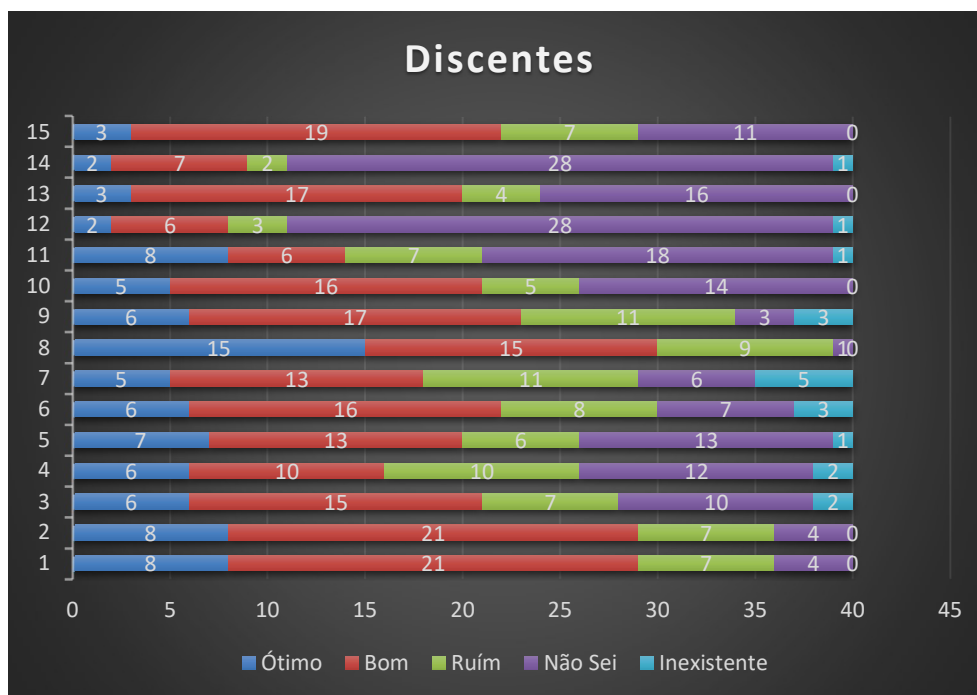
Na Figura 411, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,33%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,5%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,17%) → Necessita de intervenções.

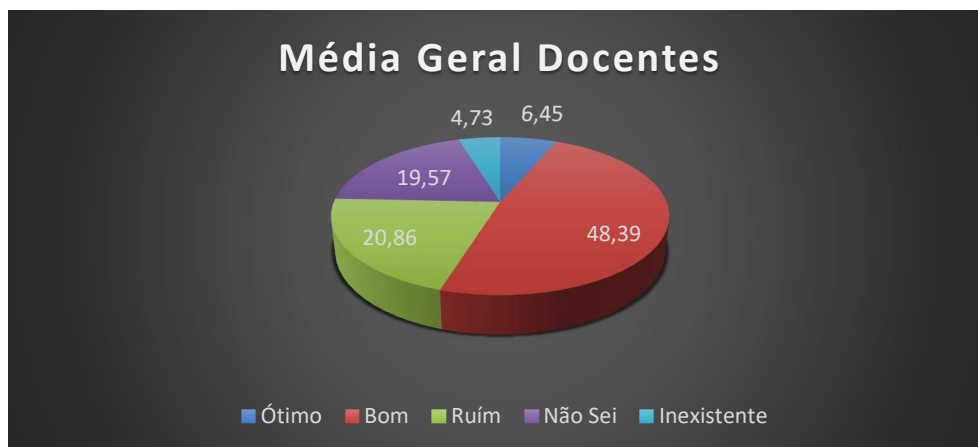
Figura 412 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 413 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



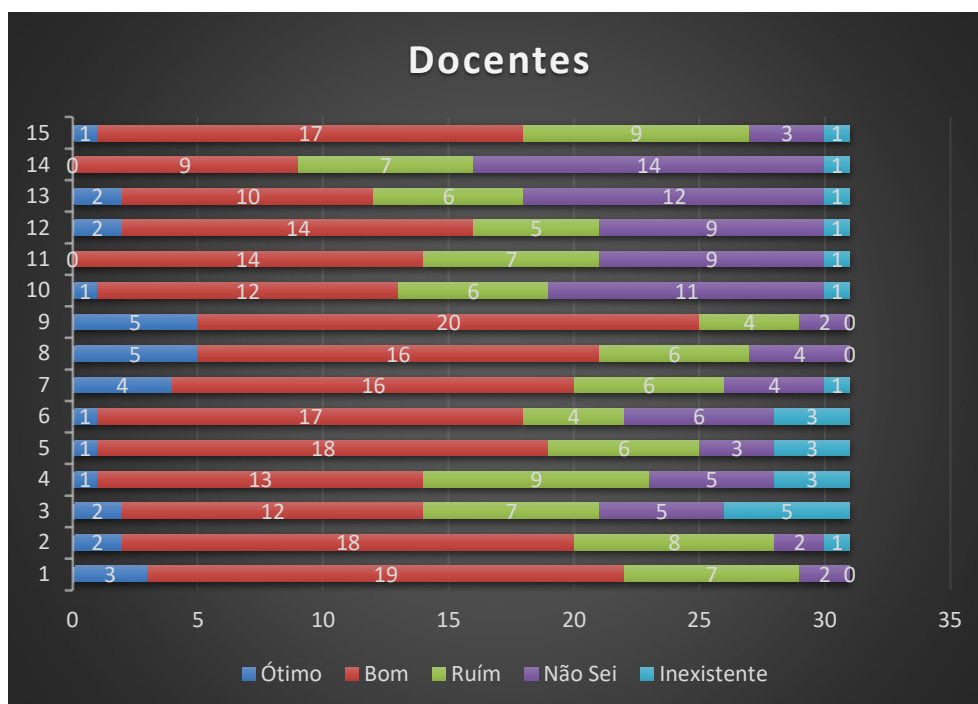
Na Figura 413, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,59%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,57%)

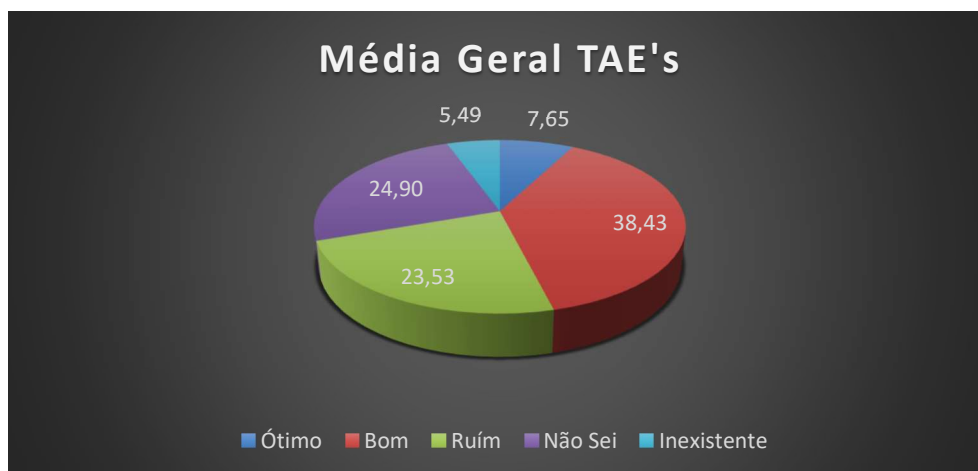
Figura 414 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do

Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 415 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

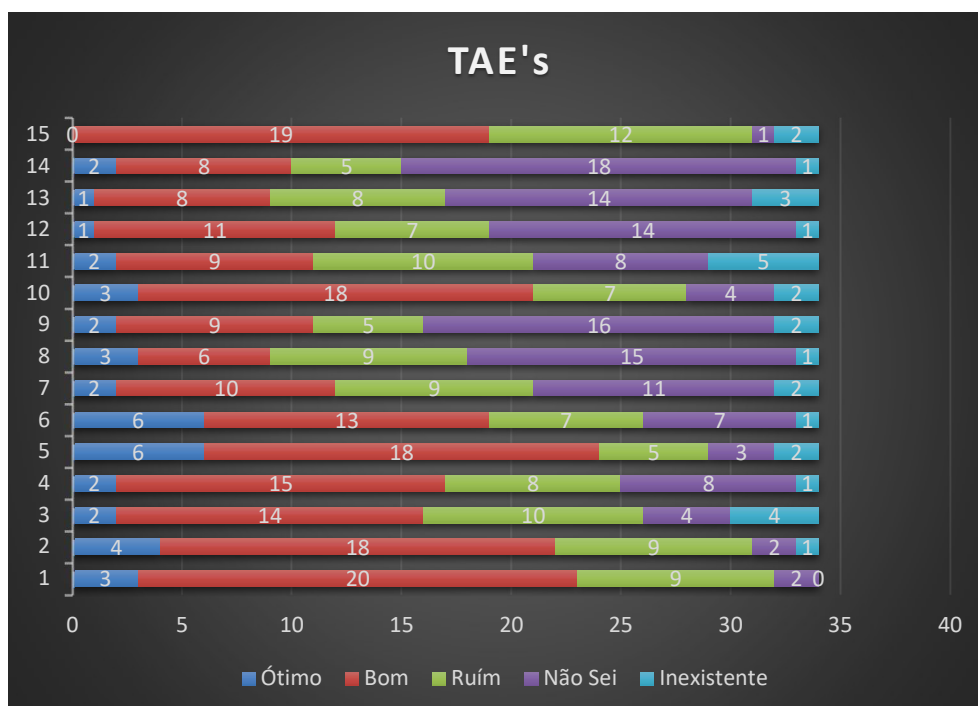
Na Figura 414, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (29,02%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,90%) → Necessita de intervenções.

Figura 416 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

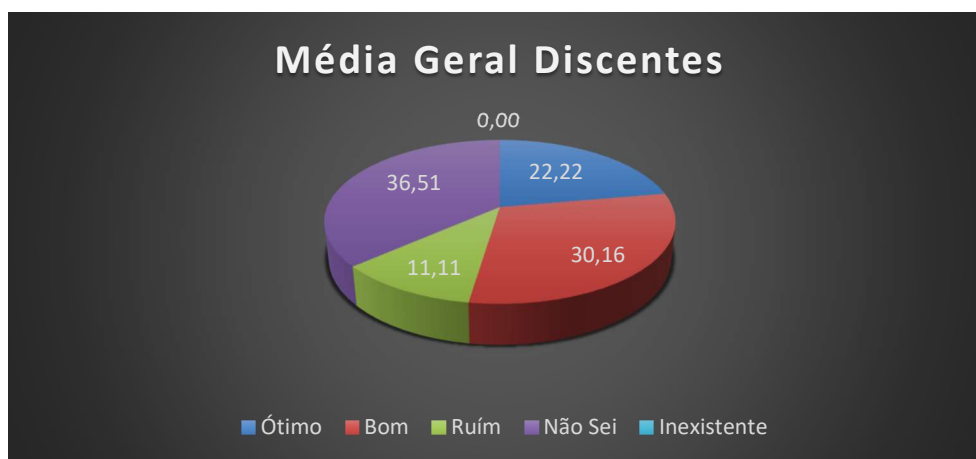
Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro - 58 – Eixo 4, Dimensão 6 -Organização e Gestão da Instituição, Porto Velho Calama.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação; Interação Reitoria e <i>Campus</i> está deficiente; Falta de execução do cronograma letivo; 	<ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> Falta de atendimento em horário noturno; 	<ul style="list-style-type: none"> Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de gestão por competência/Nomeação de gestores por amizade; Falta de interação entre DG e Discentes; Falta de interação entre assistência ao educando e discentes; Falta de democracia na escolha da pauta do CONSUP. 	<ul style="list-style-type: none"> Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de integração interssetorial; Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Falta de adequação de normas e regimentos; Falta de integração interssetorial; Falta participação da comunidade na elaboração da pauta levada ao CODIR; Falta atuação efetiva do Conselho Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;

4.5.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 417 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho – Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

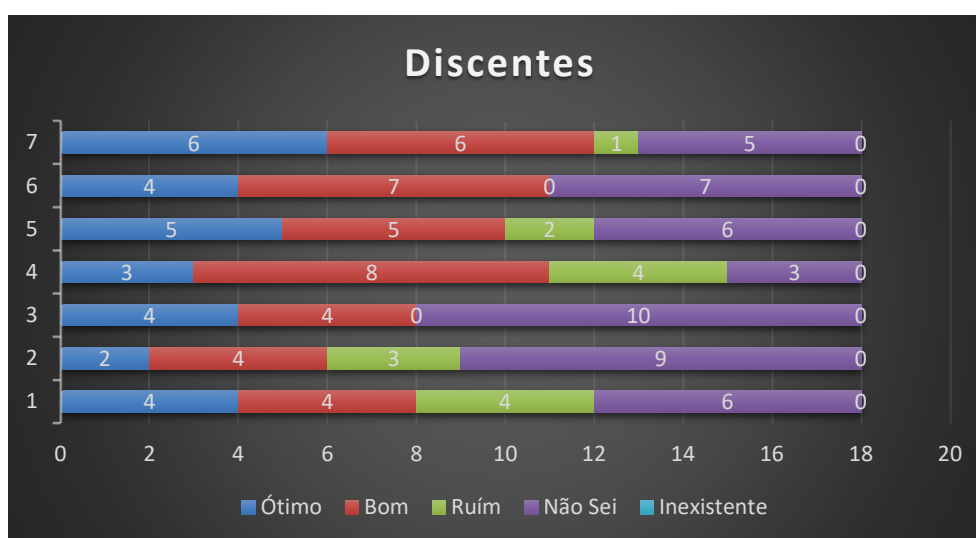
Na Figura 417, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,38%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (11,11%) → Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,51%) → Necessita de intervenções.

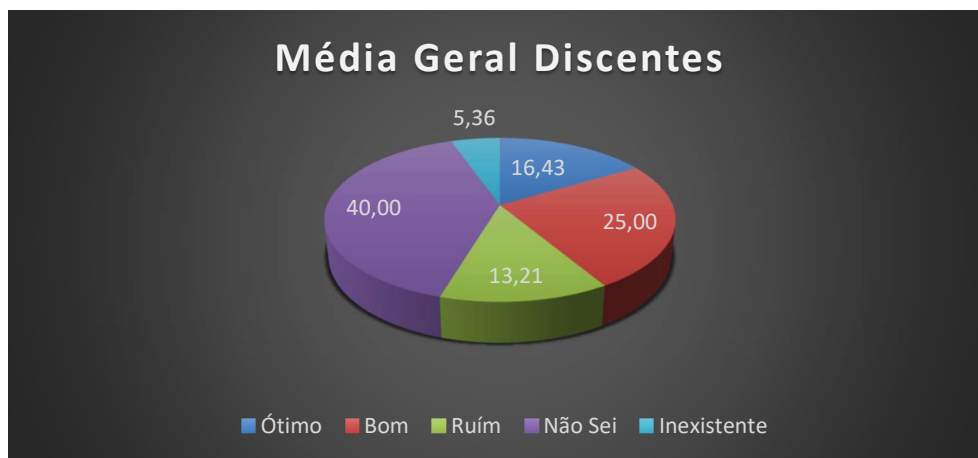
Figura 418 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho – Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 419 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho - Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

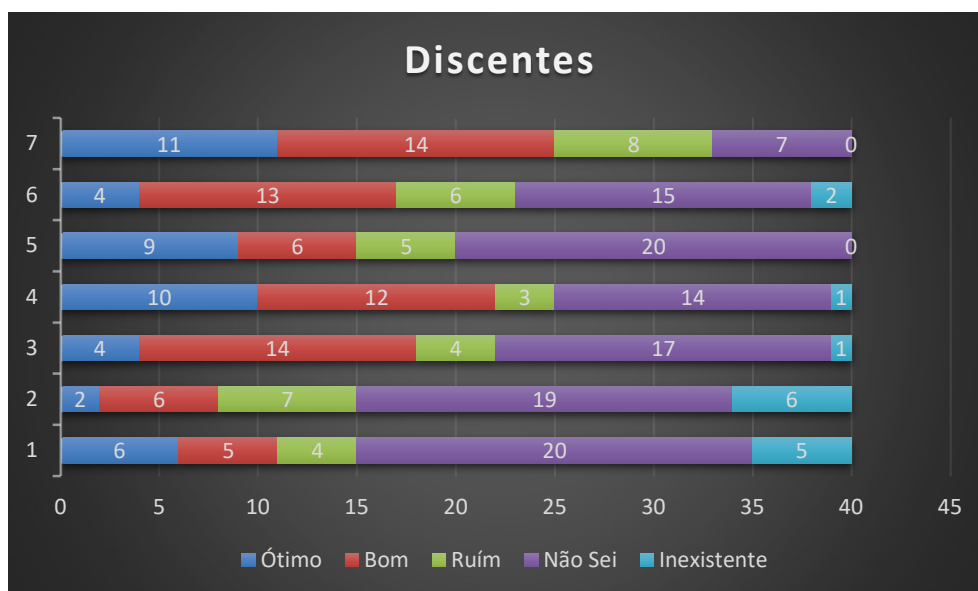
Na Figura 419, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,43%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (18,57%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40,00%) → Necessita de intervenções.

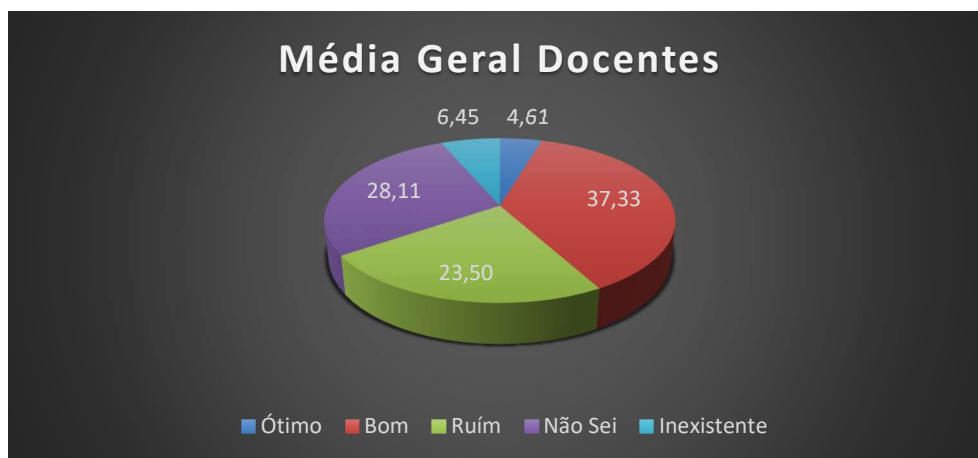
Figura 420 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho - Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 421– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

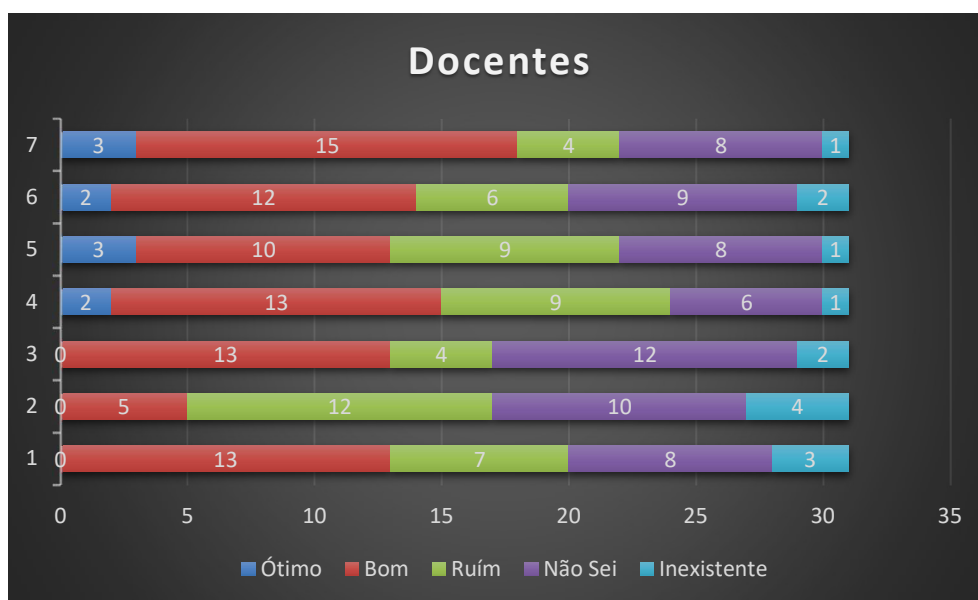
Na Figura 421, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,94%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (29,95%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,11%) → Necessita de intervenções.

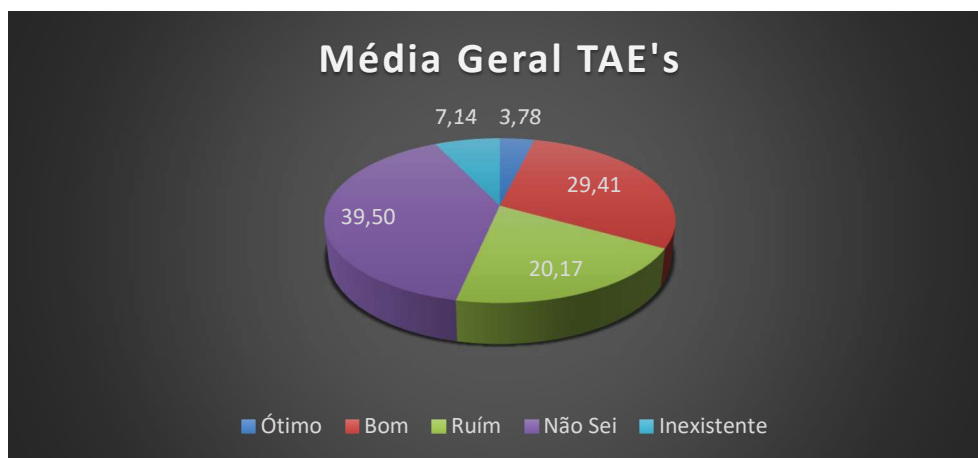
Figura 422 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 423 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

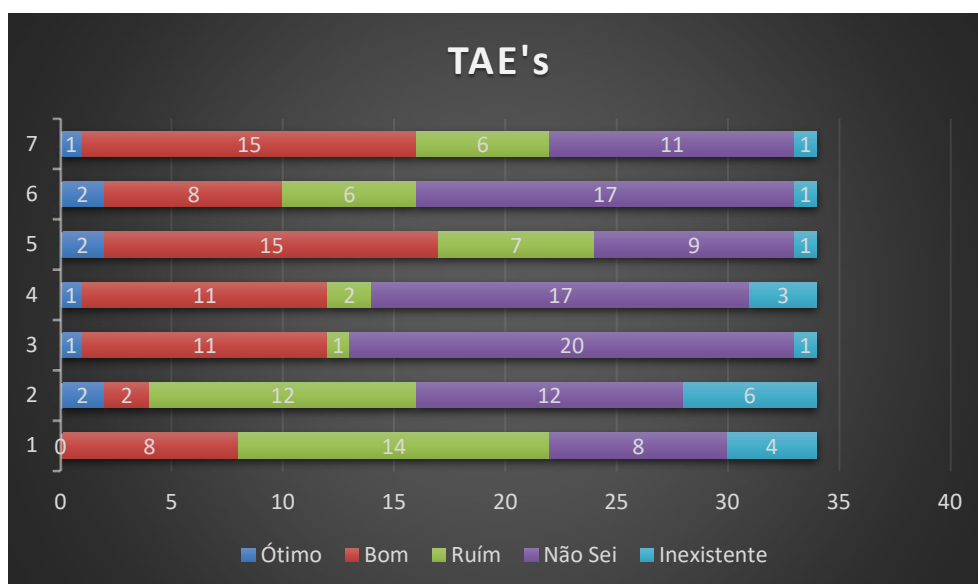
Na Figura 423, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33,19%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,31%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (39,50%) → Necessita de intervenções.

Figura 424 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro- 59 – Eixo 4, Dimensão 10 -Sustentabilidade Financeira, Porto Velho Calama.

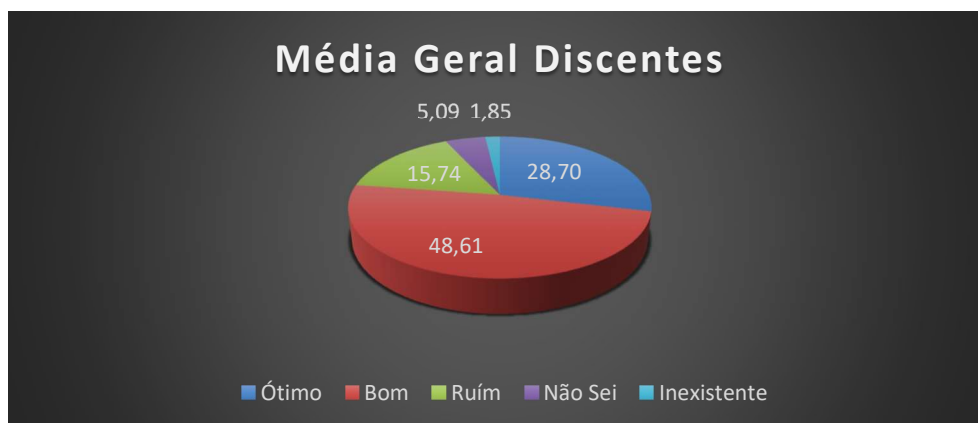
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)		<ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos.
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta isonomia e democratização dos recursos. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; • Falta isonomia e democratização dos recursos; • Falta computador e mesa para todos os servidores; • Faltam ações que visem a economia de água e energia elétrica; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.5.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 425 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

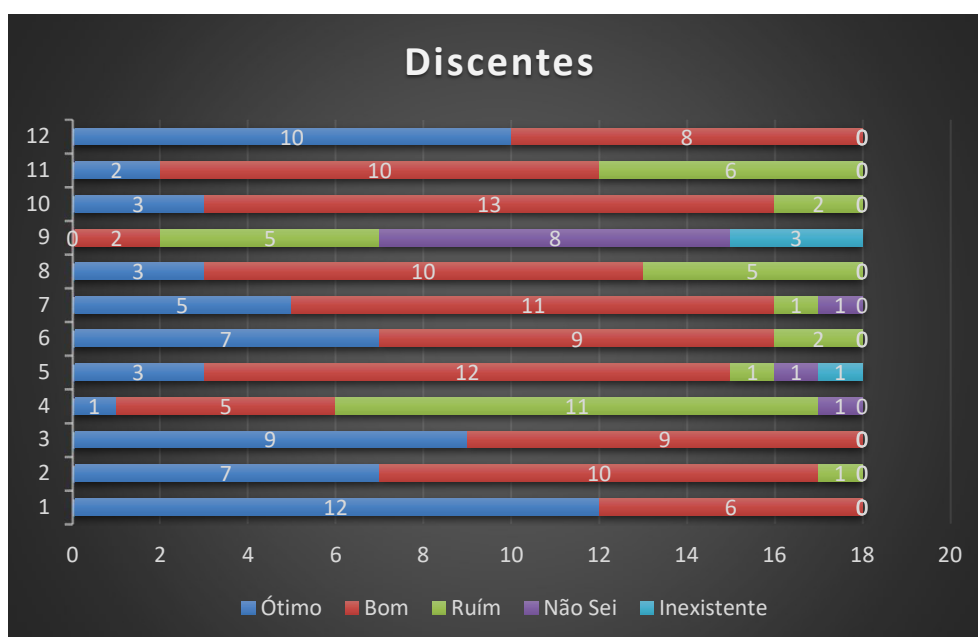
Na Figura 425, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,31%) → Necessita de intervenções..

RUIM e INEXISTENTE (17,59%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,09%)

Figura 426 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

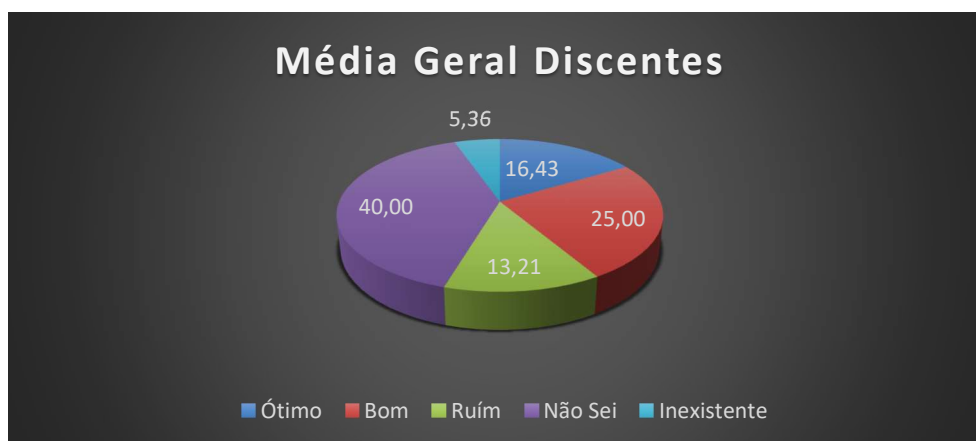


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 427 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

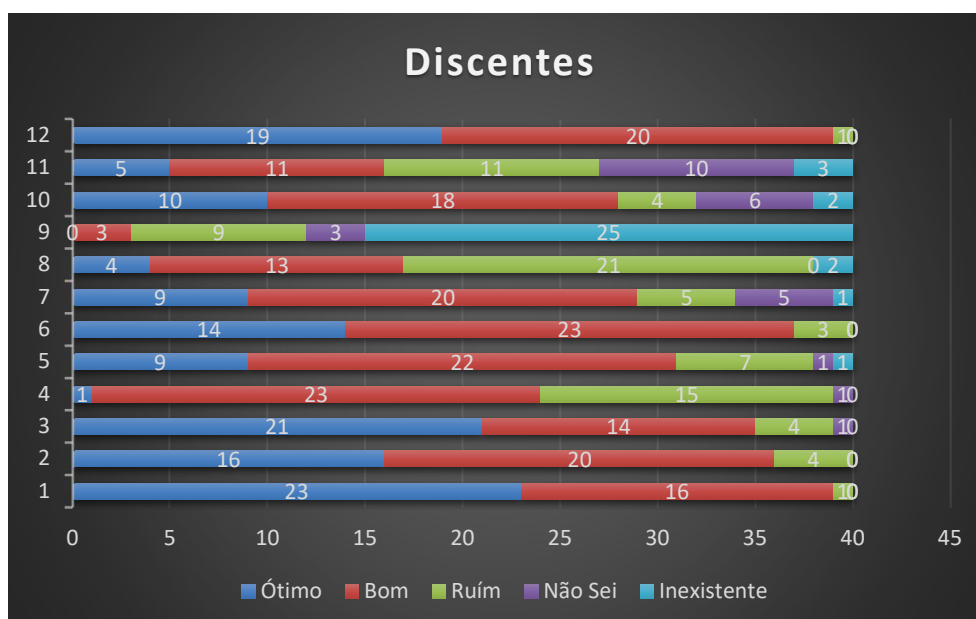
Na Figura 427, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,43%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (18,57%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40%) Necessita de intervenções.

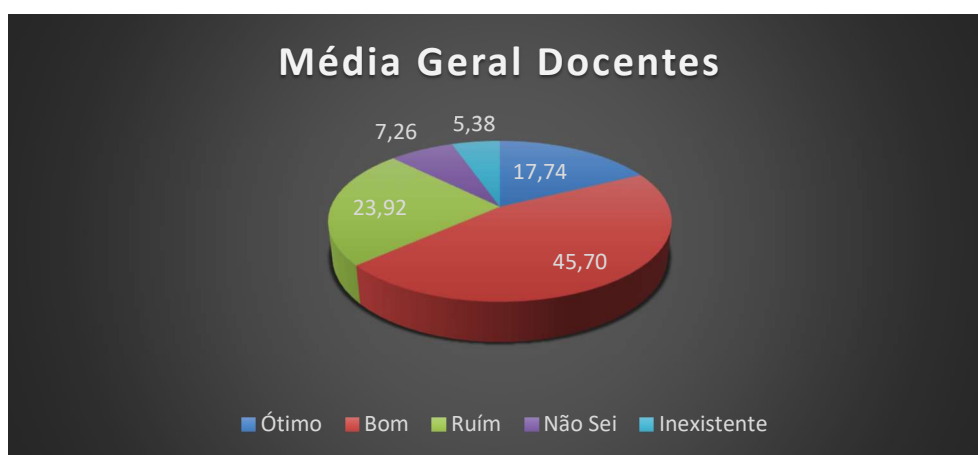
Figura 428 –Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 429 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

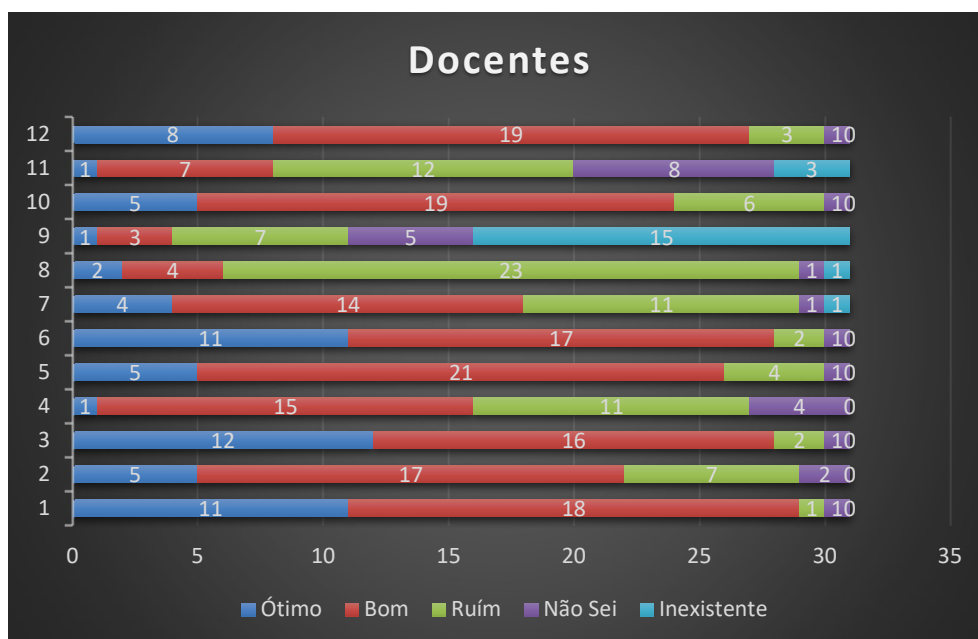
Na Figura 429, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,44%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,30%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,26%)

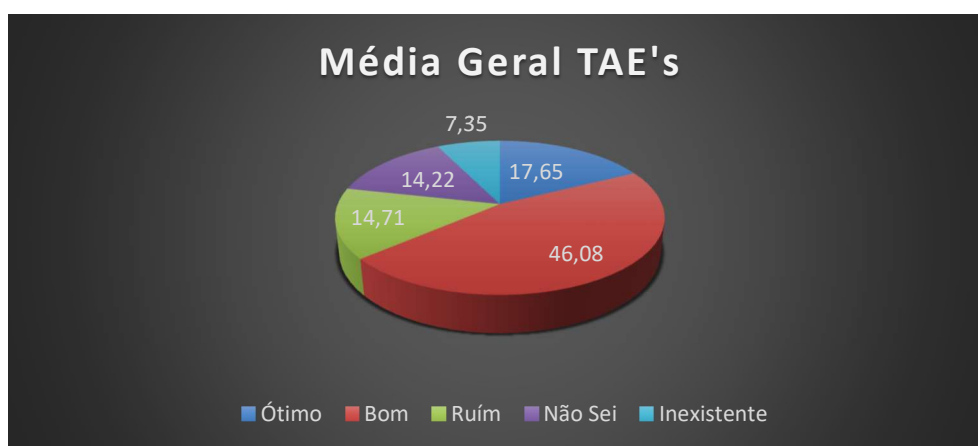
Figura 430 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 431 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

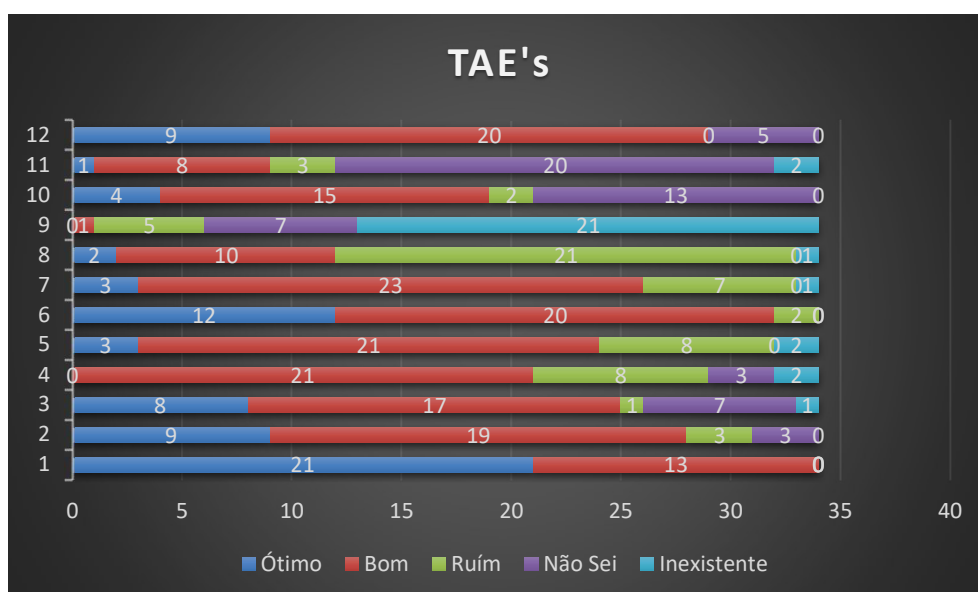
Na Figura 431, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,73%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,06%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,22%)

Figura 432 –Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro - 60 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Porto Velho Calama.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Falta de reparos e manutenção na parte elétrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acessibilidade; • Acesso à internet ruim; • Faltam livros específicos ao curso de física e língua portuguesa. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta de políticas de conscientização de patrimônio; • Falta arborização do <i>Campus</i>; • Falta de manutenção de cabos, sistema de som e dos televisores instalados nas salas de aula e melhor disposição das tomadas de eletricidade e de aparelhos multimídia. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta de acessibilidade; • Ausência de políticas de conscientização de patrimônio; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016